

CADERNO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES



EJA

Fevereiro 2021

UNIDADE ESCOLAR:

ESTUDANTE:

CADERNO I – 08/02/2021

UNIDADE ESCOLAR:

NOME:

PROFESSOR (A):

TURMA:

DATA:

LÍNGUA PORTUGUESA

As **funções da linguagem** são formas de utilização da linguagem segundo a intenção do falante.

Elas são classificadas em seis tipos: **função referencial, função emotiva, função poética, função fática, função conativa e função metalinguística**.

Cada uma desempenha um papel relacionado com os elementos presentes na comunicação: emissor, receptor, mensagem, código, canal e contexto. Assim, elas determinam o objetivo dos atos comunicativos.

Embora haja uma função que predomine, vários tipos de linguagem podem estar presentes num mesmo texto.

<https://www.todamateria.com.br/funcoes-da-linguagem>

Função Referencial ou Denotativa

Também chamada de função informativa, a função referencial **tem como objetivo principal informar**, referenciar algo.

Voltada para o contexto da comunicação, esse tipo de texto é escrito na terceira pessoa (singular ou plural) enfatizando seu caráter impessoal.

Como exemplos de linguagem referencial podemos citar os materiais didáticos, textos jornalísticos e científicos. Todos eles, por meio de uma linguagem denotativa, informam a respeito de algo, sem envolver aspectos subjetivos ou emotivos à linguagem.

Exemplo de uma notícia

Na passada terça-feira, dia 22 de setembro de 2015, o real teve a maior desvalorização da sua história. Nesse dia foi preciso desembolsar R\$ 4,0538 para comprar um dólar. Recorde-se que o Real foi lançado há mais de 20 anos, mais precisamente em julho de 1994.

Questão 1: Identifique a frase em que a função da linguagem predominante é a função referencial.

- A) Siga o meu exemplo. Você se sentirá melhor!
- B) Estou muito animada com o meu novo emprego.
- C) Existem três acentos gráficos na língua portuguesa.
- D) Sim... Sei... Estou ouvindo, claro.

Função Metalinguística

A função metalinguística é caracterizada pelo uso da metalinguagem, ou seja, **a linguagem que se refere a ela mesma**. Dessa forma, o emissor explica um código utilizando o próprio código.

Um texto que descreva sobre a linguagem textual ou um documentário cinematográfico que fala sobre a linguagem do cinema são alguns exemplos.

Nessa categoria, os textos metalinguísticos que merecem destaque são as gramáticas e os dicionários.

Exemplo

Escrever é uma forma de expressão gráfica. Isto define o que é escrita, bem como exemplifica a função metalinguística.

Questão 2: Com qual elemento da comunicação está relacionada a função metalinguística da linguagem?

- A) Código
- B) Canal
- C) Mensagem
- D) Receptor

<https://www.todamateria.com.br/funcoes-da-linguagem>

Função Poética

A função poética é característica das obras literárias que possui como marca a utilização do sentido conotativo das palavras.

Nessa função, **o emissor preocupa-se de que maneira a mensagem será transmitida** por meio da escolha das palavras, das expressões, das figuras de linguagem. Por isso, aqui o principal elemento comunicativo é a mensagem.

Note que esse tipo de função não pertence somente aos textos literários. Também encontramos a função poética na publicidade ou nas expressões cotidianas em que há o uso frequente de metáforas (provérbios, anedotas, trocadilhos, músicas).

Exemplo de uma história sobre a avó

Apesar de não ter frequentado a escola, dizia que a avó era um poço de sabedoria. Falava de tudo e sobre tudo e tinha sempre um provérbio debaixo da manga.

<https://www.todamateria.com.br/funcoes-da-linguagem>

Questão 3: Qual das seguintes opções não se refere a uma característica da função poética?

- A) Privilegia a melodia e sonoridade das palavras.
- B) Utiliza uma linguagem elaborada e cuidada.
- C) Utiliza uma linguagem denotativa.
- D) Procura criar uma comunicação bela e inovadora.

<https://www.normaculta.com.br/funcoes-da-linguagem-exercicios-com-gabarito/>

Função Emotiva ou Expressiva

Também chamada de **função expressiva, na função emotiva** o emissor **tem como objetivo principal transmitir suas emoções**, sentimentos e subjetividades por meio da própria opinião.

Esse tipo de texto, escrito em primeira pessoa, está voltado para o emissor, uma vez que possui um caráter pessoal.

Como exemplos podemos destacar: os textos poéticos, as cartas, os diários. Todos eles são marcados pelo uso de sinais de pontuação, por exemplo, reticências, ponto de exclamação, etc.

Exemplo de e-mail da mãe para os filhos

Meus amores, tenho tantas saudades de vocês ... Mas não se preocupem, em breve a mamãe chega e vamos aproveitar o tempo perdido bem juntinhos. Sim, consegui adiantar a viagem em uma semana!!! Isso quer dizer que tenho muito trabalho hoje e amanhã.... Quando chegar, quero encontrar essa casa em ordem, combinado?!?

<https://www.todamateria.com.br/funcoes-da-linguagem>

Questão 4: “Se eu não vejo a mulher que eu mais desejo, Nada que eu veja vale o que eu não vejo.”

Nesses versos do poeta provençal Bernart de Ventadorn (século XII), vertidos para o português pelo poeta Augusto de Campos, é evidente o predomínio da função poética da linguagem, notável nos ritmos, nos jogos sonoros e no fraseado. Ao lado dessa função, destaca-se a presença da:

- A) função emotiva.
- B) função conativa.
- C) função referencial.
- D) função metalinguística.

PRODUÇÃO TEXTUAL

EXIGÊNCIAS DA VIDA MODERNA

Dizem que todos os dias você deve comer uma maçã por causa do ferro. E uma banana pelo potássio. E também uma laranja pela vitamina C.

Uma xícara de chá verde sem açúcar para prevenir a diabetes.

Todos os dias deve-se tomar ao menos dois litros de água. E uriná-los, o que consome o dobro do tempo.

Todos os dias deve-se tomar um Yakult pelos lactobacilos (que ninguém sabe bem o que é, mas que aos bilhões, ajudam a digestão).

Cada dia uma Aspirina, previne infarto.

Uma taça de vinho tinto também. Uma de vinho branco estabiliza o sistema nervoso.

Um copo de cerveja, para... não lembro bem para o que, mas faz bem.

O benefício adicional é que se você tomar tudo isso ao mesmo tempo e tiver um derrame, nem vai perceber.

Todos os dias deve-se comer fibra. Muita, muitíssima fibra. Fibra suficiente para fazer um pulôver.

Você deve fazer entre quatro e seis refeições leves diariamente.

E nunca se esqueça de mastigar pelo menos cem vezes cada garfada. Só para comer, serão cerca de cinco horas do dia... E não se esqueça de escovar os dentes depois de comer.

Ou seja, você tem que escovar os dentes depois da maçã, da banana, da laranja, das seis refeições e enquanto tiver dentes, passar fio dental, massagear a gengiva, escovar a língua e bochechar com Plax. Melhor, inclusive, ampliar o banheiro e aproveitar para colocar um equipamento de som, porque entre a água, a fibra e os dentes, você vai passar ali várias horas por dia.

Há que se dormir oito horas por noite e trabalhar outras oito por dia, mais as cinco comendo são vinte e uma. Sobram três, desde que você não pegue trânsito.

As estatísticas comprovam que assistimos três horas de TV por dia. Menos você, porque todos os dias você vai caminhar ao menos meia hora (por experiência

própria, após quinze minutos dê meia volta e comece a voltar, ou a meia hora vira uma).

E você deve cuidar das amigadas, porque são como uma planta: devem ser regadas diariamente, o que me faz pensar em quem vai cuidar delas quando eu estiver viajando.

Deve-se estar bem informado também, lendo dois ou três jornais por dia para comparar as informações.

Ah! E o sexo! Todos os dias, tomando o cuidado de não se cair na rotina. Há que ser criativo, inovador para renovar a sedução. Isso leva tempo – e nem estou falando de sexo tântrico.

Também precisa sobrar tempo para varrer, passar, lavar roupa, pratos e espero que você não tenha um bichinho de estimação.

Na minha conta são 29 horas por dia. A única solução que me ocorre é fazer várias dessas coisas ao mesmo tempo!

Por exemplo, tomar banho frio com a boca aberta, assim você toma água e escova os dentes.

Chame os amigos junto com os seus pais.

Beba o vinho, coma a maçã e a banana junto com a sua mulher... na sua cama.

Ainda bem que somos crescidinhos, senão ainda teria um Danoninho e se sobrassem 5 minutos, uma colherada de leite de magnésio.

Agora tenho que ir.

É meio do dia, e depois da cerveja, do vinho e da maçã, tenho que ir ao banheiro. E já que vou, levo um jornal... Tchau!

Viva a vida com bom humor!!!

Luís Fernando Veríssimo

Questão 1: A crônica é um gênero textual que tem como objeto de estudo e análise o cotidiano. A excelente crônica de Luís Fernando Veríssimo retrata muito bem

- A) as angústias dos seres humanos e os medos que todos nós temos de lidar com os problemas da vida.
- B) o descaso que os seres humanos têm com a sua própria saúde e com a sua vida emocional.
- C) as alegrias que alimentam o nosso cotidiano e fazem a vida ter mais sentido.
- D) as cobranças a que somos submetidos todos os dias através da mídia, da divulgação de pesquisas e dos comportamentos idealizados pela sociedade.

Questão 2: Ao dizer “Viva a vida com bom humor!!!”, no final do texto, o escritor deixa implícita a ideia de que

- A) devemos tentar fazer o melhor possível, pois, mesmo que não consigamos realizar tudo, teremos tentado concretizar o que for possível.
- B) devemos fazer da vida uma piada, uma anedota, pois os sérios sofrem mais por não conseguirem realizar as exigências da vida moderna.
- C) devemos simplesmente viver, com descontração, sem nos preocupar tanto com essas exigências da vida moderna.
- D) devemos valorizar as boas amizades e não considerar os sentimentos ruins que muitas pessoas querem que sintamos.

MATEMÁTICA

Questão 1: Uma empresa de telefonia oferece dois tipos de planos:

- Plano Plus: 3,5 GB de internet, mais ligações ilimitadas para telefones fixos e celulares.
- Plano Econômico: 3,5 GB de internet, mais 50 min de ligações para telefones fixos e celulares.

O plano Plus custa por mês R\$ 65,90, já o plano Econômico custa R\$ 10,80, sendo que é cobrado R\$ 1,90 por minuto quando o cliente exceder os 50 min incluídos no plano.

Considerando esses dois planos, usando quantos minutos de ligações por mês, o plano Plus passa a ser mais econômico?

- A) 30 min
- B) 50 min
- C) 60 min
- D) 80 min

Questão 2: (Cefet - MG - 2015) Um motorista de táxi cobra, para cada corrida, uma taxa fixa de R\$ 5,00 e mais R\$ 2,00 por quilômetro rodado. O valor total arrecadado (R) num dia é função da quantidade total (x) de quilômetros percorridos e calculado por meio da função $R(x) = ax + b$, em que a é o preço cobrado por quilômetro e b , a soma de todas as taxas fixas recebidas no dia. Se, em um dia, o taxista realizou 10 corridas e arrecadou R\$ 410,00, então a média de quilômetros rodados por corrida, foi de:

- A) 14
- B) 16
- C) 18
- D) 20

Questão 3 : (FGV) Uma fábrica de bolsas tem um custo fixo mensal de R\$5000,00. Cada bolsa fabricada custa R\$25,00 e é vendida por R\$45,00. Para que a fábrica tenha um lucro mensal de R\$4000,00, ela deverá fabricar e vender mensalmente x bolsas. O valor de x é:

- A) 300
- B) 350
- C) 400
- D) 450

Questão 4: (Cesgranrio) A função $g(x) = 84.x$ representa o gasto médio, em reais, com a compra de água mineral de uma família de 4 pessoas em x meses. Essa família pretende deixar de comprar água mineral e instalar em sua residência um purificador de água que custa R\$ 299,90. Com o dinheiro economizado ao deixar de comprar água mineral, o tempo para recuperar o valor investido na compra do purificador ficará entre

- A) dois e três meses.
- B) três e quatro meses.
- C) quatro e cinco meses.
- D) cinco e seis meses.

FÍSICA

Questão 1: O bloco da figura, de massa 5 Kg, , sob a ação da força **F**, constante e horizontal.



Bloco sendo puxado por uma força F

Se a aceleração no bloco é de 2 m/s^2 , então o módulo da força **F**, em Newtons, vale:

- A) 25
- B) 20
- C) 15
- D) 10

Questão 2: Um motorista conduzia seu automóvel de massa 2 000 kg que trafegava em linha reta, com velocidade constante de 72 km/h, quando avistou uma carreta atravessada na pista. Transcorreu 1 s entre o momento em que o motorista avistou a carreta e o momento em que acionou o sistema de freios para iniciar a frenagem, com desaceleração constante igual a 10 m/s^2 . Antes de o automóvel iniciar a frenagem, pode-se afirmar que a intensidade da resultante das forças horizontais que atuavam sobre ele era

- A) nula, pois não havia forças atuando sobre o automóvel.
- B) nula, pois a força aplicada pelo motor e a força de atrito resultante atuavam em sentidos opostos com intensidades iguais.
- C) maior do que zero, pois a força aplicada pelo motor e a força de atrito resultante atuavam em sentidos opostos, sendo a força aplicada pelo motor a de maior intensidade.
- D) maior do que zero, pois a força aplicada pelo motor e a força de atrito resultante atuavam no mesmo sentido com intensidades iguais.

BIOLOGIA

Questão 1 :Na puberdade, ocorrem alterações morfofisiológicas e comportamentais, no homem e na mulher. Tais alterações decorrem de ação hormonal que determina o aparecimento dos caracteres sexuais secundários. Os hormônios responsáveis por tais alterações são, respectivamente:

- A) ACTH, ADH
- B) Progesterona e luteinizante
- C) Progesterona e estrógeno
- D) Testosterona e estrógeno

Questão 2 : A estratégia de obtenção de plantas transgênicas pela inserção de transgenes em cloroplastos, em substituição à metodologia clássica de inserção do transgene no núcleo da célula hospedeira, resultou no aumento quantitativo da produção de proteínas recombinantes com diversas finalidades biotecnológicas. O mesmo tipo de estratégia poderia ser utilizada para produzir proteínas recombinantes em células de organismos eucarióticos não fotossintetizantes, como as leveduras, que são usadas para produção comercial de várias proteínas recombinantes e que podem ser cultivadas em grandes fermentadores. Considerando a estratégia metodológica descrita, qual organela celular poderia ser utilizada para inserção de transgenes em leveduras?

- A) Lisossomo.
- B) Mitocôndria.
- C) Peroxissomo.
- D) Complexo golgiense.

Questão 3: É cada dia mais comum que jovens iniciem sua vida sexual de maneira precoce. Infelizmente, muitas dessas pessoas têm sua primeira relação sem possuir informações básicas a respeito de seu corpo e dos riscos do sexo sem proteção. A contracepção, por exemplo, é um assunto sério e merece destaque.



Analise as alternativas a seguir e marque o único método que garante proteção contra gravidez e doenças sexualmente transmissíveis.

- A) DIU.
- B) Camisinha.
- C) Pílula anticoncepcional.
- D) Pílula do dia seguinte.

Questão 4: Os métodos contraceptivos garantem a prevenção contra uma gravidez indesejada. Esses métodos não são recentes, pois há registros de formas de prevenção até mesmo na Antiguidade. Acredita-se que um dos primeiros métodos utilizados foi um método comportamental, o qual está, até mesmo, descrito na Bíblia. Analise as alternativas e marque aquela que provavelmente indica o método contraceptivo mais antigo.

- A) Laqueadura.
- B) Camisinha.
- C) Vasectomia.
- D) Coito interrompido.

HISTÓRIA

Questão 1:

A SOCIEDADE COLONIAL



A diversidade da população brasileira.

Basicamente três grupos étnicos entraram na formação da sociedade colonial: o indígena, o europeu (português) e o negro africano. Desde o início da colonização mesclaram-se os grupos étnicos, através da miscigenação racial, originando-se nos mestiços.

A Sociedade Colonial

Nos séculos XVI e XVII a sociedade colonial brasileira era basicamente rural (agrária), patriarcal e escravista, onde a atividade econômica predominante era a agricultura (cana-de-açúcar e tabaco).

Esta sociedade era rigidamente estratificada: no vértice da pirâmide estavam os grandes proprietários rurais ("senhores-de-engenho"), que formavam uma aristocracia rural; na base havia um contingente numeroso de escravos e dependentes.

No século XVIII, com a mineração, a sociedade tornou-se mais democratizada, possibilitando uma maior mobilidade social. Isto porque na área mineradora, em processo de urbanização a posição social do indivíduo dependia apenas da quantidade de dinheiro que possuía.

As principais nações indígenas

Usando-se critérios linguísticos, podemos dividir os índios do Brasil em quatro nações: Caraíbas - encontrados no norte da bacia Amazônica; Nuaruaques - encontrados na bacia Amazônica, até os Andes; -Jês ou Tapuias - encontrados no Planalto Central brasileiro; Tupis - encontrados por toda a costa atlântica e algumas áreas do interior.

A maior parte dos indígenas que habitavam o litoral do Brasil na época do descobrimento pertencia ao grupo linguístico tupi. O indígena brasileiro encontrado pelos portugueses vivia num regime de comunidade primitiva, ou seja, uma forma de organização social onde a ausência da propriedade privada dos meios de produção resulta numa economia comunitária, onde não existiam classes sociais.

Contribuições

Os índios deram importante contribuição para os costumes, cultura e a formação do povo brasileiro. Dentre essas contribuições, podemos destacar: uso da rede para dormir, tão comum nas regiões Norte e Nordeste; utilização do milho, da mandioca, do guaraná, etc; técnicas da coivara, ou queimada das roças antes de fazer novo plantio e diversos vocabulários falados no idioma.

A escravidão e o extermínio indígena

Em 1500, a população indígena do Brasil era de mais de um milhão de pessoas. Atualmente, está reduzida a menos de cem mil. Os primeiros contatos entre brancos e índios foram amigáveis. Mais tarde, quando teve início a exploração agrícola, os índios passaram a ser um obstáculo para os colonizadores, que precisavam de suas terras e de seu trabalho. Assim, os indígenas começaram a ser obrigados ao trabalho da lavoura.

Muitos índios foram massacrados ou escravizados pelo colonizador, que lhes roubava a terra e atacava suas mulheres. A escravidão dos indígenas acontecia principalmente nas áreas mais pobres, onde havia poucos recursos para a compra de escravos negros. O maior exemplo disso foi a Capitania de São Vicente (São Paulo), nos séculos XVI e XVII; de lá partiam as bandeiras do ciclo do apresamento indígena, que promoviam verdadeiras guerras de extermínio.

O negro do Brasil

Os negros foram introduzidos no Brasil a fim de atender às necessidades de mão-de-obra e às atividades mercantis (tráfico negreiro). O comércio de escravos africanos para o Brasil teve início nos primeiros tempos da colonização. Na África os negros eram trocados por aguardentes de cana, fumo, facões, tecidos, espelhos, etc.

A escravidão no continente africano, assim como nos continentes europeu e asiático, remonta à Idade Antiga. Antes mesmo do contato com muçulmanos e europeus, os reinos africanos subjugavam tribos inteiras e tornavam seus membros escravos. A prática de fornecimento de escravos a reinos fora do continente africano, por parte de reinos como Benin, Angola, Mali e Songhai, já era muito expressiva antes da colonização europeia da América. A entrada de portugueses e espanhóis no tráfico inaugurou a fase mais predatória e lucrativa de um negócio que já existia.

Os africanos que vieram para o Brasil pertenciam a uma grande variedade de etnias. De modo geral, podemos classificar os negros entrados no Brasil em três grandes grupos: Sudaneses - oriundos da Nigéria, Daomé, Costa do Ouro. Compreendia os iorubas, jejês, minas, fanti-ashanti e outros. Localizados inicialmente na Bahia, depois se espalharam pelas regiões vizinhas; Bantos - divididos em dois grupos: Congo-angolanos e moçambiques. Os bantos foram traduzidos para o Rio de Janeiro, Maranhão e Pernambuco; Malês - eram os sudaneses islamizados.

Os negros possuíam religião politeísta e suas crenças mesclaram-se ao cristianismo (sincretismo religioso). A escravidão negra no Brasil não foi apenas uma questão de preferência do negro ao índio, mas sim uma questão de interesse da burguesia e do governo português, que já se enriqueciam com o tráfico negreiro antes da descoberta do Brasil.

Aprisionados ou trocados, os negros eram trazidos para o Brasil nos porões dos navios negreiros (tumbeiros). Durante a viagem, morriam cerca de 40% dos traficados. Marcados com ferro em brasa, os negros eram embarcados em Angola, Moçambique e Guiné e desembarcados em Recife, Salvador e Rio de Janeiro. O negro entrou na sociedade colonial brasileira como cultura dominada; as marcas da escravidão persistem até os dias de hoje.

As contribuições dos negros para a cultura brasileira

O negro deu importantes contribuições para a cultura e para a formação do povo brasileiro, podendo citar-se: diversos vocábulos falados no idioma; hábitos alimentares, principalmente da culinária baiana; instrumentos musicais, como tambores, atabaques, - flautas, marimbas, cuícas e berimbaus; ritmo musical das canções populares brasileiras, como o samba; danças, como o cateretê, o jongo, etc. (folclore).

Fonte: <https://www.mundovestibular.com.br/>, acesso 23/08/2020.

Questão 1: O Brasil é conhecido por ser um país multiétnico. São colocados como os principais elementos formadores da nação brasileira:

- A) Portugueses, os africanos e os imigrantes árabes, japoneses, italianos e alemães.
- B) Imigrantes italianos, africanos e os imigrantes árabes.
- C) Indígenas, imigrantes árabes e os imigrantes japoneses e italianos.
- D) Os nativos – os indígenas, os europeus brancos e os africanos, povo que aqui foi escravizado.

Questão 2: Uma população, com origem comum, sustentou a economia do país durante vários anos por meio de seu trabalho, embora tenha sido trazida à força para o Brasil. Boa parte de nossa cultura, práticas sociais, religiões, tradições e costumes está associada a valores oriundos desse povo. O fragmento acima faz referência a que elemento étnico constituinte da população brasileira?

- A) Imigrantes árabes.
- B) Africanos
- C) Imigrantes japoneses.
- D) Indígenas.

Questão 3: É correto dizer que o tráfico negreiro transatlântico contou, em grande parte, com a participação:

- A) dos poderosos reinos africanos, que já praticavam a escravidão há séculos.
- B) dos nativos africanos que, voluntariamente, ofereciam-se ao processo de escravidão.
- C) dos poderosos reinos pré-colombianos, que já haviam dado início à escravização do negro.
- D) dos chineses, que também tinham interesse no uso da mão de obra escrava negra.

Questão 4: Os grupos de origem europeia que constituem a atual população brasileira tiveram origens, motivações e história distintas no país. Os primeiros grupos europeus vieram para o Brasil logo no início da colonização do país e outros aportaram aqui apenas no século passado.

Os grupos humanos de **origem europeia** estão listados abaixo, **exceto**:

- A) italianos
- B) portugueses
- C) holandeses
- D) japoneses

GEOGRAFIA

Questão 1: A distribuição populacional no território brasileiro ocorre de forma irregular, sendo algumas regiões com muitos habitantes e outras com população pequena. A região brasileira mais populosa e povoada é:

- A) Nordeste.
- B) Sudeste.
- C) Sul.
- D) Norte.

Questão 2: Embora o Brasil esteja colocado entre os países mais populosos do mundo, quando se relaciona sua população total com a área do país obtém-se um número relativamente baixo. A essa relação da população x área, damos o nome de:

- A) Taxa de crescimento.
- B) Índice de desenvolvimento.
- C) Densidade demográfica.
- D) Taxa de natalidade

Questão 3: Sobre a 'população' a alternativa verdadeira é:

- A) A população relativa é o número total de habitantes de um local.
- B) Pode-se chamar uma área ou região de muito povoada quando ela possui uma grande população absoluta.
- C) As áreas anecumênicas são aquelas de grande concentração populacional. Geralmente, são áreas urbanas de grande concentração industrial.
- D) As áreas onde a população absoluta é grande são chamadas de áreas de grande concentração populacional.

Questão 4: O quadro abaixo nos mostra a taxa de crescimento natural da população brasileira no século XX:

Período	Taxa anual média de crescimento natural (%)
1920-1940	1,90
1940-1950	2,40
1950-1960	2,99
1960-1970	2,89
1970-1980	2,48
1980-1991	1,93
1991-2000	1,64

Analisando os dados, podemos caracterizar o período entre:

- A) 1920 e 1960, como de crescimento do planejamento familiar.
- B) 1950 e 1970, como de nítida explosão demográfica.
- C) 1960 e 1980, como de crescimento da taxa de fertilidade.
- D) 1970 e 1990, como de decréscimo da densidade demográfica.

ARTE

A linha, em um exemplo prático, é um deslizar de lápis no papel. Ela pode apresentar diferentes características: grossa, fina, contínua, colorida, firme, fraca, interrompida, etc. Há diferentes tipos de linhas: reta; reta vertical; reta horizontal; reta inclinada; curva; quebrada; ondulada; espiral; tracejada; pontilhada; mista.

Questão 1: Observe as linhas retas na posição horizontal. Elas nos transmitem qual sensação?

- A) Confusão, movimentos bruscos.
- B) Instabilidade, vitalidade.
- C) Estabilidade, plano estático.
- D) Movimento, ritmo.



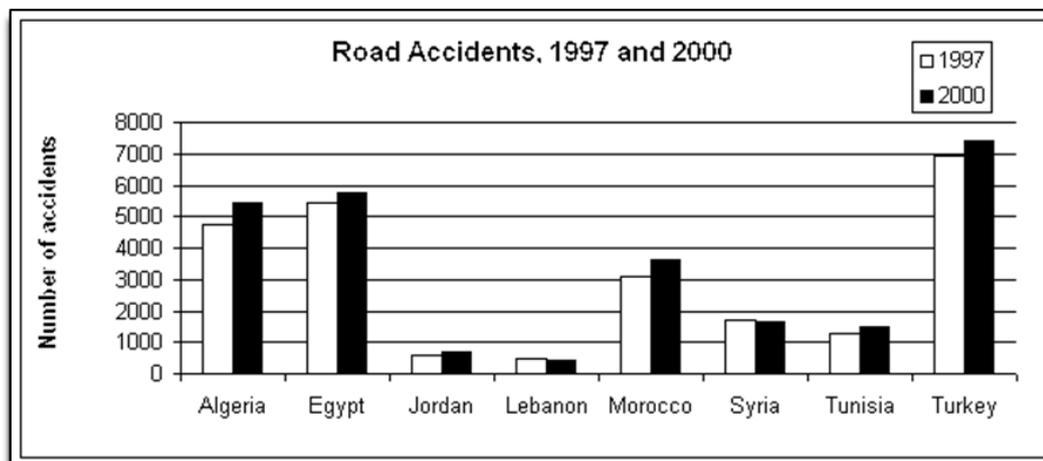
Questão 2 : Observe as linhas levemente onduladas. Elas nos transmitem qual sensação?

- A) Altura, alerta, ação, força.
- B) Movimento, ritmo, graça, suavidade.
- C) Dinamismo, confusão, movimentos bruscos, agressividade.
- D) Força, agressividade, tensão.



LÍNGUA INGLESA

Leia o texto abaixo e responda às questões 1 e 2.



Source: UK Government statistics http://www.eustatistics.gov.uk/statistics_in_focus/downloads/KS-NZ-03-006--N-EN.pdf

Questão 1: (Ler textos em língua inglesa, demonstrando compreender seus sentidos): O objetivo do gráfico apresentado acima é:

- A) Comparar o desenvolvimento dos países em dois períodos distintos.
- B) Apresentar o número de acidentes em rodovias nos países listados, em dois anos diferentes.
- C) Mostrar a diminuição do número de acidentes nos países apresentados acima.
- D) Divulgar a melhora no desenvolvimento na maioria dos países apresentados acima.

Questão 2: (Ler textos em língua inglesa, demonstrando compreender seus sentidos): De acordo com o gráfico acima,

- A) Todos os países listados apresentaram diminuição no número de acidentes, em rodovias.
- B) Houve aumento no número de acidentes em todos os países apresentados.
- C) Apenas em dois países, houve diminuição de acidentes em rodovias.
- D) Mais pessoas morreram em acidentes no ano de 1997, quando se compara com o ano 2000

EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 1: Sabendo-se que uma das formas de conseguir o valor da massa corporal é através do índice de massa corporal o IMC, qual das fórmulas abaixo representa o IMC?

- A) Peso dividido pela altura, $IMC = \text{Peso}/\text{Altura}$
- B) Altura dividido pelo peso, $IMC = \text{Altura}/\text{Peso}$
- C) Peso dividido pela altura ao quadrado, $IMC = \text{Peso}/\text{Altura}^2$
- D) Altura ao quadrado dividido pelo peso, $IMC = \text{Altura}^2/\text{Peso}$

Questão 2: Se uma pessoa pesa 70 quilogramas (Kg), tem 1,56 metros (m) de altura qual o valor do seu IMC. Utilize a formula $IMC = P/\text{Altura}^2$

- A) 28
- B) 50
- C) 1
- D) -11

QUÍMICA

Questão 1: A civilização moderna está voltada para um alto consumo de energia que é utilizada nas indústrias, nos transportes, nos eletrodomésticos e nas telecomunicações.

Nessa busca por energia, o homem vai atrás de várias fontes, tais como,

- I. combustíveis fósseis.
- II. energia hidrelétrica.
- III. energia nuclear.
- IV. etanol.
- V. energia eólica (energia dos ventos).

Desses 5 tipos,

- A) apenas um é renovável.
- B) apenas dois são renováveis.
- C) apenas três são renováveis.
- D) apenas quatro são renováveis.

Questão 2: INSTRUÇÃO: Para resolver a questão, leia o texto a seguir, sobre fontes de energia, e selecione as palavras/expressões que preenchem correta e coerentemente as lacunas.

O _____ foi importante fonte de energia para a Primeira Revolução Industrial. Atualmente, as maiores reservas estão localizadas no hemisfério _____. É um dos principais responsáveis pela _____, pois sua queima libera grande quantidade de óxido de enxofre na atmosfera.

- A) carvão mineral — norte — chuva ácida
- B) petróleo — sul — poluição dos oceanos
- C) petróleo — sul — chuva ácida
- D) carvão mineral — sul — poluição dos oceanos

SOCIOLOGIA

Para compreender como a Sociologia nasceu e se desenvolveu devemos analisar as transformações que ocorreram a partir do século XIV, quando se iniciou uma grande transformação: a passagem da *sociedade feudal* para a *sociedade capitalista*, ou a passagem da *sociedade medieval* para a *sociedade moderna*” (TOMAZI, p. 234).

“A Sociologia é uma disciplina que nasce no século XIX como resposta às grandes transformações sócio-econômicas da Europa. Você deve ter visto em História que a desintegração da ordem feudal, o Renascimento e o Iluminismo, deram os contornos para a sociedade capitalista. Foram base para esses contornos as mudanças que o mundo viu a partir dos séculos XV e XVI e as novas configurações políticas, sociais, econômicas e culturais trazidas pelas Revoluções Industrial e Francesa no século XVIII. A Sociologia surge, portanto, num contexto de revoluções, e há diferentes correntes sociológicas para a compreensão desta nascente sociedade moderna.” (Material do Aluno, p.345)

“A Sociologia, no contexto do conhecimento científico, surgiu como um corpo de ideias a respeito do processo de constituição, consolidação e desenvolvimento da sociedade moderna. Ela é fruto da Revolução Industrial e é denominada “ciência da crise”, porque procurou dar respostas às questões sociais impostas por essa revolução que, num primeiro momento, alterou a sociedade europeia e, depois, o mundo todo.

A sociologia como “ciência da sociedade” não surgiu de repente, ou da reflexão de algum autor iluminado; ela é fruto de todo um conhecimento sobre a natureza e a sociedade que se desenvolveu a partir do século XV, quando ocorreram transformações significativas que tiveram como resultado a desagregação da sociedade feudal e a constituição da sociedade capitalista. Essas transformações – a expansão marítima, o comércio ultramarino, a formação dos Estados nacionais, a Reforma Protestante e o desenvolvimento científico e tecnológico – estão vinculadas umas às outras e não podem ser entendidas de forma isolada. Elas são o pano de fundo que permite entender melhor um movimento intelectual de grande envergadura que alterou profundamente as formas de explicar a natureza e a sociedade desde então” (TOMAZI, p.235)

“[...] para entender as ideias de um autor e de determinada época, é fundamental contextualizá-las historicamente. Podemos dizer que os indivíduos e grupos concebem a

sociedade em que vivem por meio de categorias do pensamento que emergem das tradições, do universo religioso, das raízes filosóficas e do conhecimento científico.” (TOMAZI, p. 234)

“As ferramentas dos sociólogos são os conceitos, as ideias e as noções. Eles visam sintetizar as representações mais gerais e abstratas do que queremos falar. É a partir deles que analisamos a realidade social.” (Material do aluno, p.346)

TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2010. 2ª Ed.

Questão 1: Por que a Sociologia é denominada “ciência da crise”?

- A) Pois é uma ciência que surgiu da necessidade de entender as mudanças na sociedade antiga.
- B) Porque seu surgimento está relacionado as transformações sociais, econômicas e políticas que ocorreram principalmente a partir da Revolução Industrial.
- C) Ela é a “ciência da crise” porque estuda apenas momentos críticos da sociedade.
- D) A Sociologia é a “ciência da crise”, uma vez que ela vem solucionar as crises da sociedade.

Questão 2: Para entender o surgimento da Sociologia enquanto ciência, a partir de que período histórico devemos estudar?

- A) Século XXI
- B) Século X
- C) Século XIV
- D) Século XIX

FILOSOFIA

Questão 1: “(...) , desde a Antiguidade, os filósofos são conhecidos por, diante do saber cotidiano, levantarem *problemas*, questionarem o que parece óbvio e criarem conceitos para compreender o que os surpreende.

Então, que tipo de pensar é esse do filósofo? Não é melhor nem superior a todos os outros, mas *diferente*, porque se propõe a *problematizar* nossos pensamentos e nossas ações. Dessa atitude resulta a *experiência filosófica*. Os filósofos estão sempre questionando o mundo e a si mesmos, pois não aceitam certezas absolutas e soluções rápidas. Por isso, delimitam os problemas que os intrigam e buscam o *sentido desses pensamentos e ações*.”

(ARANHA, Maria L. de Arruda. *Filosofando: Introdução à Filosofia*. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2016).

A partir do texto acima, podemos afirmar que:

- A) O filósofo é a pessoa que sabe de todas as coisas, pois cria conceitos abstratos sobre o cotidiano do ser humano.
- B) A filosofia é fundamental para a compreensão dos seres humanos e do mundo.
- C) O pensamento filosófico é superior aos demais tipos de pensamento pois almeja verdades absolutas.
- D) O questionamento não pertence à prática filosófica.

Questão 2: “É fato que a Filosofia é uma forma de pensamento organizado, conceitual e que tem a capacidade de movimentar o próprio pensamento por meio da identificação e da formulação de problemas, ou seja, a Filosofia é, por natureza, problematizadora, evitando fornecer respostas prontas para as questões levantadas e criando novas questões, novas perguntas e novos problemas que fazem com que o pensamento nunca cesse seu ciclo de existência.

(...) , o importante é saber que não há uma resposta única e definitiva para a pergunta “o que é filosofia?”. Diversos filósofos, em diversos locais e épocas diferentes, responderam a essa pergunta, não necessariamente de uma maneira explícita. Muitos o fizeram por meio da prática (fazendo as suas filosofias), cada qual do seu modo.”

Ao afirmar que a Filosofia “é, por natureza, problematizadora”, Porfírio sustenta que

- A) As questões filosóficas estão presentes de forma explícita na natureza.
- B) A filosofia é, por natureza, constante. Sendo debatida ao longo do tempo por diferentes pensadores.
- C) O pensamento filosófico organiza o processo racional e cria conceitos abstratos cessando o seu ciclo de existência.
- D) As questões levantadas pelo filósofo são complexas e não possuem respostas prontas pois quando gestadas e formuladas movem o pensamento, organizando-o e criando conceitos que levarão a novas questões.