

II ANO
MÉDIO

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO REAL
Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Departamento Pedagógico



CADERNO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES



EJA

Fevereiro 2021

UNIDADE ESCOLAR:

ESTUDANTE:

CADERNO I – 08/02/2021

UNIDADE ESCOLAR:

NOME:

PROFESSOR (A):

TURMA:

DATA:

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1 - Leia o texto abaixo:

Dia Mundial da Água

Dia 22 de março é a data escolhida pela Organização das Nações Unidas para celebrar o Dia Mundial da Água. Mais do que uma comemoração, é um momento para conscientizar a população do planeta a respeito dos problemas relativos à escassez deste elemento indispensável à vida. Cerca de dois terços do corpo humano são constituídos de água, assim como a superfície terrestre, que tem dois terços de sua composição líquida. É o elemento que melhor simboliza a essência humana. No entanto, embora a Terra seja conhecida como o "planeta azul", a água disponível para consumo não é tão abundante como se pode imaginar. [...]

Disponível em: <http://msn.bolsademulher.com/mundomelhor/dia_mundial_da_agua-69807.html>.

Nesse texto, a frase que contém uma opinião é:

- A) "Dia 22 de março é a data [...] para celebrar o Dia Mundial da Água."
- B) "... é um momento para conscientizar a população..."
- C) "Cerca de dois terços do corpo humano são constituídos de água,..."
- D) "... embora a Terra seja conhecida como o 'planeta azul',..."

Questão 2: Leia o texto abaixo e responda:

Os riscos da "aldeia global"

"O incrível desenvolvimento da ciência e da tecnologia contemporânea aperfeiçoou de tal forma os instrumentos de comunicação que atualmente nenhuma parte do mundo está isolada das outras; assim, nosso planeta já não passa de uma 'aldeia global'.

No entanto, essa maravilhosa conquista do homem é também uma faca de dois gumes.

PING, Jean In: O Correio da Unesco. Rio de Janeiro: FGV, maio, 1983. Fragmento,

Ao empregar a expressão "faca de dois gumes", o autor quer mostrar

- A) a conquista das novas tecnologias pelo homem moderno.
- B) os aspectos positivos e negativos da conquista do homem.
- C) a comunicação como forma de perigo para a sociedade.
- D) os perigos que o desenvolvimento da ciência traz.

Questão 3: Leia o texto abaixo e responda:

Significados na Adolescência

Uma conversa entre um professor e um jovem adolescente...

O professor prossegue na sua explicação:

- Frutos amadurecem... Fruto maduro quer dizer bom, entendes? Bom quer dizer doce...

Responde o jovem adolescente:

- Então o beijo é maduro?

E o professor:

-Não.

E o jovem adolescente:

- Então... O beijo é doce...

E o professor:

- Beijos são complicados... É melhor falar de frutos. Frutos se podem comer... A comida fala...

E o adolescente determinado nas suas descobertas:

- Seres humanos também falam...

E o professor desanimado:

- Falam... Ai, ai, ai... Vai começar de novo.

Disponível em: <<http://www.luso-poemas.net/modules/new/article.php>>

O fato que deu origem a essa história foi

- A) a explicação do professor.
- B) a insistência do aluno.
- C) o desânimo do professor.
- D) o questionamento do aluno.

Questão 4:

Considerando-se os elementos verbais e visuais da tirinha, é correto afirmar que o que contribui de modo mais decisivo para o efeito de humor é:



(Folha de S. Paulo, 22/08/2012)

- A) a ingenuidade dos personagens em acreditarem na existência de poderes sobrenaturais.
- B) o duplo sentido do substantivo “super-herói”, no contexto do 1º quadrinho.
- C) a quebra de expectativa produzida, no último quadrinho, pelo termo “invisibilidade”.
- D) a tentativa fracassada do personagem ao fazer um discurso panfletário.

PRODUÇÃO TEXTUAL

Questão 1:(Enem - 2012) “Ele era o inimigo do rei”, nas palavras de seu biógrafo, Lira Neto. Ou, ainda, “um romancista que colecionava desafetos, azucrinava D. Pedro II e acabou inventando o Brasil”. Assim era José de Alencar (1829-1877), o conhecido autor de *O guarani* e *Iracema*, tido como o pai do romance no Brasil.

Além de criar clássicos da literatura brasileira com temas nativistas, indianistas e históricos, ele foi também folhetinista, diretor de jornal, autor de peças de teatro, advogado, deputado federal e até ministro da Justiça. Para ajudar na descoberta das múltiplas facetas desse personagem do século XIX, parte de seu acervo inédito será digitalizada.

História Viva, n.º 99, 2011.

Com base no texto, que trata do papel do escritor José de Alencar e da futura digitalização de sua obra, depreende-se que

- A) a digitalização dos textos é importante para que os leitores possam compreender seus romances.
- B) o conhecido autor de *O guarani* e *Iracema* foi importante porque deixou uma vasta obra literária com temática atemporal.
- C) a divulgação das obras de José de Alencar, por meio da digitalização, demonstra sua importância para a história do Brasil Imperial.
- D) a digitalização dos textos de José de Alencar terá importante papel na preservação da memória linguística e da identidade nacional.

Questão 2: (Enem - 2012) A substituição do haver por ter em construções existenciais, no português do Brasil, corresponde a um dos processos mais característicos da história da língua portuguesa, paralelo ao que já ocorrera em relação à aplicação do domínio de ter na área semântica de “posse”, no final da fase arcaica.

Mattos e Silva (2001:136) analisa as vitórias de ter sobre haver e discute a emergência de ter existencial, tomando por base a obra pedagógica de João de Barros. Em textos escritos nos anos quarenta e cinquenta do século XVI, encontram-se evidências, embora raras, tanto de ter “existencial”, não mencionado pelos clássicos estudos de sintaxe histórica, quanto de haver como verbo existencial com concordância, lembrado

por Ivo Castro, e anotado como “novidade” no século XVIII por Said Ali. Como se vê, nada é categórico e um purismo estreito só revela um conhecimento deficiente da língua. Há mais perguntas que respostas. Pode-se conceber uma norma única e prescritiva? É válido confundir o bom uso e a norma com a própria língua e dessa forma fazer uma avaliação crítica e hierarquizante de outros usos e, através deles, dos usuários? Substitui-se uma norma por outra?

CALLOU, D. A propósito de norma, correção e preconceito linguístico: do presente para o passado, In: Cadernos de Letras da UFF, n.º 36, 2008. Disponível em: www.uff.br. Acesso em: 26 fev. 2012 (adaptado).

Para a autora, a substituição de “haver” por “ter” em diferentes contextos evidencia que

- A) o estabelecimento de uma norma prescinde de uma pesquisa histórica.
- B) os estudo clássicos de sintaxe histórica enfatizam a variação e a mudança na língua.
- C) a avaliação crítica e hierarquizante dos usos da língua fundamenta a definição da norma.
- D) os comportamentos puristas são prejudiciais à compreensão da constituição linguística.

MATEMÁTICA

A função exponencial é utilizada para descrever e modelar o comportamento de várias situações no nosso dia a dia. Podemos observá-la, por exemplo, na matemática financeira, em situações que envolvem juros compostos, em reprodução de cultura de bactérias, e até mesmo o comportamento de novos casos da covid-19, durante a pandemia em 2020, aproxima-se muito de um comportamento exponencial.

Definimos como função exponencial uma função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}^*_+$, ou seja, seu domínio é o conjunto dos números reais, e seu contradomínio é o conjunto dos números reais positivos diferentes de 0. Além disso, a sua lei de formação pode ser descrita por $f(x) = a^x$ ou $y = a^x$ em que 'a' é a base, cujo valor sempre será um número real positivo e diferente de zero e "x" o expoente sendo um número real.

Fonte: Mundo Educação. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/funcao-exponencial.htm>

Questão 1: Dadas as funções $f(x) = 2^{x^2-4}$ e $g(x) = 4^{x^2-2x}$, se x satisfaz $f(x) = g(x)$, então 2^x é:

- A) $\frac{1}{4}$
- B) 1
- C) 8
- D) 4

Questão 2: (Enem 2015) O sindicato de trabalhadores de uma empresa sugere que o piso salarial da classe seja de R\$ 1 800,00, propondo um aumento percentual fixo por cada ano dedicado ao trabalho. A expressão que corresponde à proposta salarial (s), em função do tempo de serviço (t), em anos, é $s(t) = 1800 \cdot (1,03)^t$. De acordo com a proposta do sindicato, o salário de um profissional dessa empresa com 2 anos de tempo de serviço será, em reais,

- A) 7.416,00
- B) 3.819,24
- C) 3.709,62
- D) 1909,62

Questão 3: (Enem 2015) O acréscimo de tecnologias no sistema produtivo industrial tem por objetivo reduzir custos e aumentar a produtividade. No primeiro ano de funcionamento, uma indústria fabricou 8 000 unidades de um determinado produto. No ano seguinte, investiu em tecnologia adquirindo novas máquinas e aumentou a produção em 50%. Estima-se que esse aumento percentual se repita nos próximos anos, garantindo um crescimento anual de 50%. Considere P a quantidade anual de produtos fabricados no ano t de funcionamento da indústria. Se a estimativa for alcançada, qual é a expressão que determina o número de unidades produzidas P em função de t , para $t \geq 1$?

- A) $P(t) = 0,5 \cdot t^{-1} + 8\,000$
- B) $P(t) = 50 \cdot t^{-1} + 8000$
- C) $P(t) = 4\,000 \cdot t^{-1} + 8\,000$
- D) $P(t) = 8\,000 \cdot (1,5)^{t-1}$

Questão 4: (Mackenzie – SP) A soma das raízes da equação $2^{2x+1} - 2^{x+4} = 2^{x+2} - 32$ é:

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 6

FÍSICA

Questão 1: Apesar de um relativo declínio nas últimas décadas, esse recurso natural continua sendo a mais importante fonte de energia da atualidade. Trata-se de uma fonte não renovável e que atua na produção de eletricidade, combustíveis e na constituição de matérias-primas para inúmeros produtos, como a borracha sintética e o plástico. A descrição acima refere-se:

- A) ao gás natural
- B) ao xisto betuminoso
- C) à água
- D) ao petróleo

Questão 2: Qual das seguintes fontes de produção de energia é a mais recomendável para a diminuição dos gases causadores do aquecimento global?

- A) Gasolina.
- B) Carvão mineral.
- C) Gás natural.
- D) Vento.

BIOLOGIA

Questão 1: Acerca da importância da biodiversidade brasileira, o Secretário do Conselho de Gestão do Patrimônio Genético do Ministério do Meio Ambiente afirmou: Os números da biodiversidade brasileira impressionam. Dentro dos países megadiversos, o Brasil ocupa o primeiro lugar, fruto de sua extensão territorial e posição geográfica. Estima-se que o país possua entre 15% e 20% do total de espécies de seres vivos da Terra. Apesar do gigantismo, pouco se conhece sobre a biodiversidade brasileira, pois apenas 10% das espécies conhecidas foram catalogadas. (Revista Galileu, dezembro de 2002.)

Fazendo-se uma análise dos dados apresentados e dos interesses que envolvem a questão, pode-se afirmar que

- A) a existência de um grande patrimônio genético ainda pouco conhecido garantirá ao Brasil uma posição econômica hegemônica entre as nações no século XXI.
- B) a biodiversidade brasileira só poderá ser mantida a partir de políticas que impeçam a exploração dos recursos florestais brasileiros, especialmente na Amazônia.
- C) a garantia de que a biodiversidade brasileira e mundial poderá ser explorada de forma racional depende do cumprimento do Protocolo de Kyoto, assinado em 1997.
- D) a riqueza de nossa biodiversidade eleva a importância do Brasil no cenário mundial, no que se refere às questões ambientais e, também, nos aspectos econômicos.

Questão 2: A biodiversidade pode ser definida como o conjunto de espécies da fauna, flora, micro-organismos e ecossistemas de um determinado local. Portanto, ela é a variedade genética de organismos vivos, de espécies animais e vegetais, de habitats, ecossistemas, entre outros elementos que constituem a vida. Sobre a biodiversidade é correto afirmar que:

- A) O tráfico de animais não prejudica a biodiversidade de um determinado local, visto que a reprodução ocorre com rapidez.
- B) A biodiversidade é um conjunto de espécies de animais de um determinado local, não incluindo a fauna, pois essa não é um organismo vivo.
- C) O desenvolvimento urbano e econômico não ocasionou nenhuma perda para a biodiversidade em âmbito mundial.
- D) A biodiversidade é o conceito que abrange todas as formas de vida na natureza, incluindo as espécies animais, vegetais e os micro-organismos.

Questão 3: A biodiversidade diz respeito tanto a genes, espécies, ecossistemas, como a funções, e coloca problemas de gestão muito diferenciados. É carregada de normas de valor. Proteger a biodiversidade pode significar:

- A eliminação da ação humana, como é a proposta da ecologia radical;
- A proteção das populações cujos sistemas de produção e cultura repousam num dado ecossistema;
- A defesa dos interesses comerciais de firmas que utilizam a biodiversidade como matéria-prima para produzir mercadorias.

(Adaptado de GARAY, I. & DIAS, B. Conservação da biodiversidade em ecossistemas tropicais)

De acordo com o texto, no tratamento da questão da biodiversidade no Planeta,

- A) o principal desafio é conhecer todos os problemas dos ecossistemas para conseguir protegê-los da ação humana.
- B) os direitos e os interesses comerciais dos produtores devem ser defendidos, independentemente do equilíbrio ecológico.
- C) deve-se valorizar o equilíbrio do meio ambiente, ignorando-se os conflitos gerados pelo uso da terra e seus recursos.
- D) há diferentes visões em jogo, tanto as que só consideram aspectos ecológicos quanto as que levam em conta aspectos sociais e econômicos.

Questão 4: Podemos classificar a biodiversidade em três grandes níveis. Quando nos referimos às espécies de uma área, o papel ecológico dessas espécies e como as composições das espécies variam, estamos falando de

- A) diversidade genética.
- B) diversidade orgânica.
- C) diversidade sistemática
- D) diversidade ecológica.

HISTÓRIA

Primeiro Reinado no Brasil



D. Pedro I: imperador do Brasil durante o Primeiro Reinado

Período histórico

O Primeiro Reinado é a fase da História do Brasil que corresponde ao governo de D. Pedro I. Tem início em 7 de setembro de 1822, com a Independência do Brasil e termina em 7 de abril de 1831, com a abdicação de D. Pedro I.

O governo de D. Pedro I enfrentou muitas dificuldades para consolidar a independência, pois no Primeiro Reinado ocorrem muitas revoltas regionais, oposições políticas internas.

Reações ao processo de Independência

Em algumas províncias do Norte e Nordeste do Brasil, militares e políticos, ligados a Portugal, não queriam reconhecer o novo governo de D. Pedro I. Nestas regiões ocorreram muitos protestos e reações políticas. Nas províncias do Grão-Pará, Maranhão, Piauí e Bahia ocorreram conflitos armados entre tropas locais e oficiais.

Principais fatos históricos e eventos do período:

1 - Constituição de 1824

Em 1823, durante a elaboração da primeira Constituição brasileira, os políticos tentaram limitar os poderes do imperador. Foi uma reação política a forma autoritária de governar do imperador. Neste mesmo ano, o imperador, insatisfeito com a Assembleia Constituinte, ordenou que as forças armadas fechassem a Assembleia. Alguns deputados foram presos.

D. Pedro I escolheu dez pessoas de sua confiança para elaborar a nova Constituição. Esta foi outorgada em 25 de março de 1824 e apresentou todos os interesses autoritários do imperador. Além de definir os três poderes (legislativo, executivo e judiciário), criou o poder Moderador, exclusivo do imperador, que lhe concedia diversos poderes políticos. A Constituição estabeleceu, para o Brasil, o sistema monárquico

hereditário. As leis seriam elaboradas pelo poder Legislativo seriam executadas pelo poder Executivo (composto pelo imperador e os ministros de Estado). A Constituição de 1824 também definiu leis para o processo eleitoral no país. De acordo com ela, só poderiam votar os grandes proprietários de terras, do sexo masculino e com mais de 25 anos. Para ser candidato também era necessário comprovar alta renda (400.000 réis por ano para deputado federal e 800.000 réis para senador).

2- Guerra da Cisplatina

Este foi outro fato que contribuiu para aumentar o descontentamento e a oposição ao governo de D. Pedro I. Entre 1825 e 1828, o Brasil se envolveu na Guerra da Cisplatina, conflito pelo qual esta província brasileira (atual Uruguai) reivindicava a



independência. A guerra gerou muitas mortes e gastos financeiros para o império. Derrotado, o Brasil teve que reconhecer a independência da Cisplatina que passou a se chamar República Oriental do Uruguai. Guerra da Cisplatina: derrota brasileira e desgaste político para D. Pedro I.

3 - Confederação do Equador

As províncias de Pernambuco, Paraíba, Rio Grande do Norte e Ceará formaram, em 1824, a Confederação do Equador. Era a tentativa de criar um Estado independente e autônomo do governo central. A insatisfação popular com as condições sociais do país e o descontentamento político da classe média e fazendeiros da região com o autoritarismo de D. Pedro I foram as principais causas deste movimento.

Em 1824, Manuel de Carvalho Pais de Andrade tornou-se líder do movimento separatista e declarou a independência da província de Pernambuco e guerra ao governo imperial.

O governo central reagiu rapidamente e atacou com todas as forças as províncias separatistas. Muitos revoltosos foram presos, sendo que dezenove foram condenados a morte. A confederação foi desfeita, porém a insatisfação com o governo de D. Pedro I só aumentou.



Bandeira do Brasil no Primeiro Reinado.

Desgaste e crise do governo de D. Pedro I

Nove anos após a Independência do Brasil, o governo de D. Pedro I estava extremamente desgastado. O descontentamento popular com a situação social do país era grande. O autoritarismo do imperador deixava grande parte da elite política descontente. A derrota na Guerra da Cisplatina só gerou prejuízos financeiros e sofrimento para as famílias dos soldados mortos. Além disso, as revoltas e movimentos sociais de oposição foram desgastando, aos poucos, o governo imperial.

Outro fato que pesou contra o imperador foi o assassinato do jornalista Libero Badaró. Forte crítico do governo imperial, Badaró foi assassinado no final de 1830. A polícia não encontrou o assassino, porém a desconfiança popular caiu sobre homens ligados ao governo imperial.

Em março de 1831, após retornar de Minas Gerais, D. Pedro I foi recebido no Rio de Janeiro com atos de protestos de opositores. Alguns mais exaltados chegaram a jogar garrafas no imperador, conflito que ficou conhecido como “A Noite das Garrafadas”. Os comerciantes portugueses, que apoiavam D. Pedro I entraram em conflitos de rua com os opositores.

Abdicação do imperador

Sentindo a forte oposição ao seu governo e o crescente descontentamento popular, D. Pedro I percebeu que não tinha mais autoridade e forças políticas para se manter no poder.

Em 7 de abril de 1831, D. Pedro I abdicou em favor de seu filho Pedro de Alcântara, então com apenas 5 anos de idade. Logo após deixar o poder, viajou para a Europa.

Questão 1: Ao proclamarem a sua independência, as colônias espanholas da América optaram pelo regime republicano, seguindo o modelo norte-americano. O Brasil optou pelo regime monárquico:

- A) pela grande popularidade desse sistema de governo entre os brasileiros.
- B) porque a República traria forçosamente a abolição da escravidão, como ocorrera quando da proclamação da independência dos EUA.
- C) como consequência do processo político desencadeado pela instalação da corte portuguesa na colônia. A Família Real portuguesa havia fugido para o Brasil, em 1808.
- D) pelo fascínio que a pompa e o luxo da corte monárquica exerciam sobre os colonos.

Questão 2: O episódio conhecido como “A Noite das Garrafadas”, briga entre portugueses e brasileiros, relaciona-se com:

- A) a promulgação da Constituição da Mandioca pela Assembleia Constituinte.
- B) o aumento as taxas de alfândega, acirrando as disputas entre portugueses e ingleses.
- C) o descontentamento da população contra as medidas saneadoras de Oswaldo Cruz.
- D) a manifestação dos brasileiros contra os portugueses (comerciantes) ligados à sociedade “Colunas do Trono” que apoiavam Dom Pedro I.

Questão 3: A Constituição imperial brasileira, promulgada em 1824, estabeleceu linhas básicas da estrutura e do funcionamento do sistema político imperial tais como o(a):

- A) equilíbrio dos poderes com o controle constitucional do Imperador.
- B) ampla participação política de todos os cidadãos, com exceção dos escravos.
- C) laicização do Estado por influência das ideias liberais.
- D) predominância do poder do imperador sobre todo o sistema através do Poder Moderador.

Questão 4: A Confederação do Equador, movimento que eclodiu em Pernambuco em julho de 1824, caracterizou-se por:

- A) ser um movimento contrário às medidas da Corte Portuguesa, que visava favorecer o monopólio do comércio.
- B) uma oposição a medidas centralizadoras e absolutistas do Primeiro Reinado, sendo um movimento republicano.
- C) garantir a integridade do território brasileiro e a centralização administrativa.
- D) ser um movimento contrário à maçonaria, clero e demais associações absolutistas.

GEOGRAFIA

Questão 1: (fonte: PMMG): Leia com cuidado o texto abaixo: “Sistema socioeconômico baseado numa economia planificada em que, teoricamente, não há classes sociais, pois as empresas em geral foram nacionalizadas ou estatizadas.”

Ele se refere ao:

- A) socialismo.
- B) capitalismo comercial.
- C) capitalismo financeiro.
- D) capitalismo industrial.

Questão 2: (fonte: brasilescola.uol/ adaptação do autor): Observe a tirinha a seguir:



Assinale a alternativa que indica a característica da Globalização representada pela tirinha:

- A) Mercantilização da Economia.
- B) Formação de Acordos Econômicos.
- C) Expansão das empresas globais.
- D) Cartelização.

Questão 3: (fonte: PSV-UFGD/ adaptação do autor): Para o geógrafo Milton Santos, existiriam três mundos num só: a globalização como fábula, a globalização como perversidade e uma outra globalização.



Com base na afirmação e na imagem, pode-se compreender que o processo de globalização:

- I. Possibilita que se viva numa aldeia global.
- II. Permite que as fronteiras desapareçam.
- III. Inclui e une todos os povos.
- IV. É benefício exclusivo de alguns.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) I, II e IV.
- C) apenas I e IV.
- D) apenas IV.

Questão 4: (fonte: UNISC/ adaptação do autor) Os processos capitalistas impulsionaram diversas transformações que envolvem a circulação de informações, de pessoas e produtos por diferentes países. Foram estabelecidos diversos pontos de interconexão que, de certo modo, aproximam sujeitos, conhecimentos e fortalecem tendências internacionais. Tal situação é potencializada por tecnologias contemporâneas ao mesmo tempo em que evidencia significativos contrastes sociais, culturais e econômicos. Recentemente, essas transformações tornaram-se mais significativas. Esse fenômeno é chamado de:

- A) Estratificação. B) Globalização. C) Nacionalização. D) Territorialização.

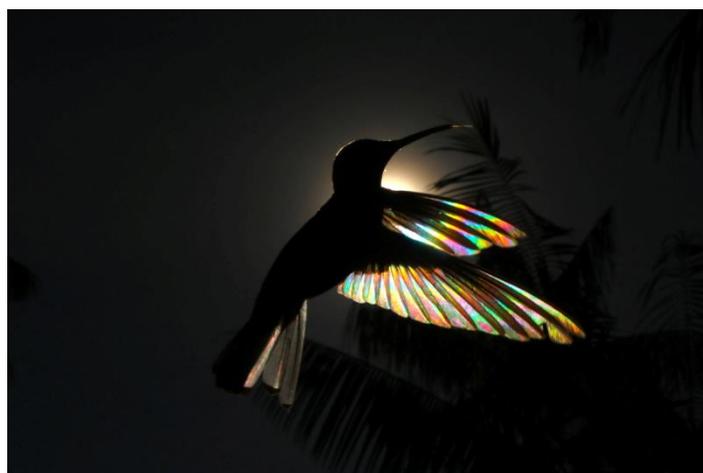
ARTE



Winged Prism



Rainbow Ballet



Vitral

Apresento três fotografias do artista Christian Spencer, morador do Parque Nacional de Itatiaia. A foto "Winged Prism" ("Prisma Alado") de Christian Spencer conquistou o prêmio Fundação Casa da Cultura Macedo Miranda no 44º Salão da Primavera do Museu de Arte Moderna de Resende - RJ.

O artista explica que essas fotografias "capturam o exato momento em que a luz do sol ao amanhecer transpassa as penas do Beija-Flor Preto e Branco e revelam um segredo da natureza que não pode ser capturado pelos nossos olhos, visto a velocidade do bater das asas do beija-flor." Elas estão presentes em seu site oficial: <http://www.christianspencer.pro.br>

Com base nas informações acima, observe as fotos e responda as questões.

Questão 1 : O que as três fotos tem em comum?

- A) A belíssima presença do beija-flor em pleno vôo e suas asas com efeito multicolorido (de prisma) devido aos raios solares no anoitecer.
- B) A belíssima presença do beija-flor em pleno vôo, suas asas com efeito multicolorido (de prisma) devido aos raios solares no amanhecer e o sol ao fundo.
- C) Apenas o beija-flor no anoitecer .
- D) Apenas o beija-flor no amanhecer.

Questão 2 : Sobre esse tipo de fotografia, marque a única alternativa incorreta:

- A) Podem ser consideradas como Fotografia Outdoor (foto ao ar livre).
- B) São fotos típicas de observadores de pássaros.
- C) Podem ser consideradas como Fotografia de Vida Selvagem.
- D) Essas fotos são totalmente focadas no ambiente urbano.

LÍNGUA INGLESA

Texto para questões 1 e 2:

STRASENBURGH PLANETARIUM

It is located at 657 East Avenue in Rochester, NY. The Strasenburgh Planetarium is about forty years old. The shows are in a large projection room: the Star Theater.

There are more than a hundred projectors used in the shows, but one of them is different. It's called the Zeiss Star projector. It only shows objects we can see from the Earth like the Sun, the Moon, some planets and many stars.

Come discover the mysteries of our Universe!

It is open daily.

Monday – Saturday 9:00 am – 5:00 pm

Sunday noon – 5:00 pm

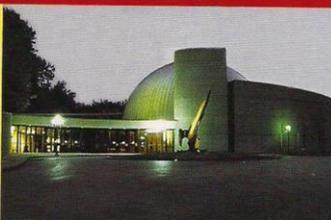
Admission

Adults: \$ 9.00

College students with ID: \$ 8.00

Senior citizens: \$ 7.00

Children and teens (3-18): \$ 6.00



Questão 1: Que tipo de texto é esse?

- A) Uma carta.
- B) Uma página da internet.
- C) Um anúncio.
- D) Capa de revista.

Questão 2: Marque a alternativa correta de acordo com o texto.

- A) O texto apresenta frases com verbo to be no presente.
- B) As frases com o verbo to be estão no passado.
- C) O texto expressa ações no futuro.
- D) Não há frases com verbo to be.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 1 : Uma das formas de saber se estamos hidratados é com a verificação da cor da urina, quanto mais clara a cor da urina mais hidratados estamos. A partir dessa informação marque a alternativa correta.

- A) Quando a urina está clara é aconselhável ingerir mais água.
- B) Quando a urina está escura é aconselhável ingerir menos água.
- C) Quando a urina está escura é aconselhável não ingerir água.
- D) Quando a urina está escura é aconselhável ingerir mais água.

Questão 2 : Um jogador de futebol vai participar de uma partida de futebol as 8 horas da manhã. Com essa afirmação marque a alternativa que melhor descreve como deve ser a alimentação desse jogador antes da partida e durante a partida.

- A) O jogador deve participar da partida em jejum e não beber água durante o jogo.
- B) O jogador deve comer uma feijoada e beber água constantemente durante o jogo.
- C) O jogador deve fazer uma alimentação leve antes e beber água constantemente durante o jogo.
- D) Nenhuma das alternativas.

QUÍMICA

Questão 1: Materiais como os metais apresentam as seguintes propriedades específicas:

Maleáveis.

Bons condutores de calor.

Dúcteis (pode ser comprimido, elástico.)

Brilho característico.

Com base nessas propriedades identifique entre os elementos a seguir quais são metais e marque a alternativa que contém somente esse grupo:

- A) cobre, ferro, carbono, chumbo, argônio.
- B) chumbo, carbono, hélio, ferro.
- C) cobre, ouro, chumbo, alumínio, ferro.
- D) oxigênio, carbono, nitrogênio, hélio, argônio.

Questão 2: O dióxido de carbono (CO_2) é um gás essencial no globo terrestre. Sem a presença desse gás, o globo seria gelado e vazio. Porém, quando este é inalado em concentração superior a 10%, pode levar o indivíduo à morte por asfixia. Esse gás apresenta em sua molécula um número de ligações covalentes igual a:

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.

SOCIOLOGIA

Cultura de massa e sociedade de consumo

“Você já ouviu falar em **cultura de massa**? Você pode até nunca ter ouvido falar, mas se você possui pelo menos uma televisão em casa, ela certamente é algo que faz parte do seu dia a dia. A cultura de massa é difundida pelos grandes meios de comunicação, como rádio, televisão e internet. Seu alcance transcende as divisões entre as classes sociais, indo além das desigualdades históricas que separam os indivíduos. Pelas ondas do rádio, na tela da TV ou conectados à grande rede, cria-se uma comunidade imaginária, homogênea, sem conflitos aparentes, que assiste, discute e comenta os mesmos programas, ouve as músicas que fazem sucesso, acompanha os últimos filmes que são lançados no cinema” (Material do aluno, p.287).

“De uma forma geral, podemos dizer que a ‘cultura de massa’, como o próprio nome sugere, tem a capacidade de “massificar” a sociedade. E o que isso quer dizer? Graças ao poder dos meios de comunicação, ela alcança e influencia uma grande quantidade de indivíduos, independentemente da condição social e das próprias diferenças regionais.

Isso faz com que a cultura de massa tenha a capacidade de influenciar o comportamento das pessoas, incentivando, por exemplo, os **hábitos de consumo**. Assim, como resultado desse processo de “massificação”, tem-se a padronização do comportamento de indivíduos com histórias de vida bem diferentes. Você consegue observar como isso vem acontecendo em nossa sociedade?” (Material do aluno, p. 288 e 289).

“Hoje em dia, com a **facilidade trazida pelo advento da internet e das novas tecnologias** de uma forma geral, os artistas da chamada “música pop” **influenciam** jovens em todo o mundo, que não se limitam a ouvir suas canções mais famosas, ou mesmo imitar seus hábitos e comportamentos. Eles acompanham diariamente os passos de seus ídolos pelas redes sociais. Esse

sucesso é possível porque todas as grandes gravadoras fazem uma espécie de “**produção em série**” de músicas para serem difundidas e consumidas em

qualquer lugar do planeta. Essa é uma das características da ‘**indústria cultural**’” (Material do aluno, p. 289).

“Todas as sociedades produzem o que chamamos de cultura material, objetos com alguma espécie de finalidade e sentido, que possuem um significado específico para aquele grupo de pessoas. A cultura material, o uso e o consumo desses objetos são um aspecto central de qualquer sociedade. Mas a nossa sociedade ocidental contemporânea vem sendo chamada de “sociedade de consumo”, como se esse aspecto nos definisse mais do que a outros grupos e outros tempos” (Material do aluno, p. 303 e 304).

“Definir uma sociedade como “de consumo” aponta para o fato de que o consumo nos define, mais do que outros aspectos da vida humana. [...] Costumamos dizer, no senso comum, que nos dias de hoje o “ter” seria mais importante do que o “ser”; para além de uma crítica moral, essa frase parece ser verdadeira porque aquilo que podemos e gostamos de consumir define hoje nossa identidade social (Material do aluno, p. 304)”.

“Este é o nosso momento histórico, no qual o consumo define a nossa identidade, talvez mais do que, por exemplo, o nosso trabalho. Padrões de consumo, é importante dizer, transformam padrões de produção e vice-versa. Não é por acaso que falamos em “indústria da moda”; uma cultura que valoriza a renovação constante de gostos e objetos precisa de um modo de produção que fabrique essa renovação, e isso vale tanto para os objetos em si mesmos quanto para o desejo pelo novo. É aqui onde entra outro aspecto central da vida contemporânea: a publicidade” (Material do aluno, p. 305).

Figura 1: Consumismo



Autora: Clara Gomes

Figura 2: O templo do consumismo



Autora: Clara Gomes

Após a leitura dos trechos de texto acima e das duas tirinhas, responda as perguntas abaixo:

Questão 1: A cultura de massa é difundida pela(o) ou pelas(os):

- A) Família.
- B) Escola.
- C) Internet, Tv e Rádio.
- D) Jornais e revistas.

Questão 2: – É chama de cultura de massa uma vez que ela alcança:

- A) Um grande contingente de pessoas, sendo capaz de influenciá-las. Entretanto, classes sociais diferentes não são influenciadas.
- B) Um grande contingente de pessoas, influenciando-as independente de suas classes sociais e de pertencerem a regiões diferentes.
- C) Um pequeno contingente de pessoas. Entretanto, homogeneizando este grupo.
- D) Os grupos de pessoas que não tem acesso aos grandes meios de comunicação.

FILOSOFIA

Texto base.

Conhecimento para a Filosofia:

A Filosofia lida, desde o seu surgimento, com a questão do conhecimento, visto que ela surge para apresentar uma nova forma de conhecer o mundo. Ao longo de sua história, os filósofos apresentaram diferentes teorias sobre o modo como o ser humano conhece e as formas de se conhecer.

Se levarmos em consideração o conhecimento na Antiguidade, Platão admite a existência de apenas dois graus do conhecimento: o sensível e o inteligível.

O sensível, causado por dados oriundos dos sentidos do corpo, era inferior e enganoso, enquanto o inteligível era racional e superior. Já Aristóteles estabelece uma mistura de vários graus diferentes do conhecimento que deve passar, necessariamente, pelo conhecimento sensível para que desperte na pessoa uma informação. As teorias desses dois pensadores influenciaram todo o debate sobre o conhecimento sustentado por filósofos posteriores.

As formas de se conhecer deram origem ao campo da Filosofia chamado Epistemologia, que formula as bases da teoria do conhecimento. Outra área que surge é a Filosofia da Ciência, que busca problematizar a questão do método e do conhecimento científico, proporcionando avanços para utilização da própria ciência.

Se considerarmos as questões históricas dentro da Filosofia da Ciência, temos o momento, na Modernidade, em que Galileu Galilei, pela primeira vez, dedicou-se a explicar a necessidade de se atingir um método para alcançar um conhecimento científico.

Porém, o embate acerca do conhecimento que mais marcou a Modernidade foi a querela entre empiristas e racionalistas. Os empiristas defendiam que o conhecimento é obtido apenas mediante a experiência prática e sensível, que por meio dos dados obtidos pelos órgãos dos sentidos e enviados ao cérebro produzem as ideias. Os principais empiristas que estão defendendo a experiência como modo de acessar o conhecimento verdadeiro são John Locke e David Hume.

Já os racionalistas defendiam que a origem do conhecimento é puramente racional e intelectual, não sendo necessariamente afetada pelo meio externo. René Descartes,

por sua vez, é um filósofo racionalista que defende que o conhecimento verdadeiro é única e exclusivamente obra de nossos raciocínios, e que devemos desconfiar de qualquer tipo de conhecimento advindo dos sentidos do corpo, pois estes, segundo Descartes, poderiam nos enganar.

PORFÍRIO, Francisco. "Conhecimento" ; Mundo Educação, disponível em:
<https://mundoeducacao.uol.com.br/filosofia/conhecimento>

Acesso em: 16 de setembro de 2020

Questão 1: Sobre as perspectivas do conhecimento para Aristóteles e Platão podemos afirmar que:

- A) Para Aristóteles o sensível obrigatoriamente compõe toda forma de se construir conhecimento.
- B) Para Aristóteles o conhecimento sensível é superior ao conhecimento inteligível.
- C) Para Platão os sentidos (Tato, olfato, paladar etc.) fornecem dados inteligíveis e racionais.
- D) Para Platão os conhecimentos inteligíveis e sensível são racionais.

Questão 2: Marque a alternativa **incorreta**.

- A) A modernidade foi marcada por disputas entre os chamados empiristas e os racionalistas.
- B) Contextualizar o método e o conhecimento científico pertencem ao campo da Filosofia da Ciência.
- C) A Epistemologia não pertence ao campo da filosofia.
- D) Galileu Galilei defendia a obtenção de conhecimento científico através de um método.