

CADERNO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES



EJA

Fevereiro 2021

UNIDADE ESCOLAR:

ESTUDANTE:

CADERNO I – 08/02/2021

UNIDADE ESCOLAR:

NOME:

PROFESSOR (A):

TURMA:

DATA:

LÍNGUA PORTUGUESA

Bom exemplo

Mãe chama a polícia após filhos furtarem bicicletas em Santa Luzia

Elaine Resende – Portal Uai, 14/04/08

Uma mãe deu um bom exemplo à sociedade ao não acobertar um furto cometido pelos próprios filhos e um sobrinho em Santa Luzia, na Grande BH. No fim da noite desse domingo, as três crianças – uma de nove e duas de 12 anos – chegaram em casa, no bairro Duquesa, com duas bicicletas levadas de uma chácara. A dona de casa Maria das Graças Rodrigues Hebert, de 36 anos, estranhou a atitude dos garotos e começou a questioná-los sobre a origem dos objetos. Como os meninos se recusavam a dizer a verdade, ela acionou a Polícia Militar para relatar o delito.

Com a chegada dos militares, as três crianças recuaram e confessaram que haviam furtado as bicicletas. Os meninos indicaram localização do sítio, no bairro Palmital, para onde os dois policiais do 35º Batalhão se dirigiram. A dona do imóvel não sabia do roubo e achou estranha a movimentação de pessoas no quintal de sua casa, durante a madrugada. O sargento Daniel Marques disse que ela não queria abrir a porta, acreditando se tratar de um assalto. “Falei que era policial militar e iluminei minha farda com uma lanterna. Ainda assim, ela ficou insegura. Pedi então para ela acender a luz da varanda porque o lugar à noite é um breu”, contou.

No entanto, o caseiro da chácara chegou neste momento e começou a atirar, também acreditando se tratar de uma ação de marginais. Houve troca de tiros, mas ninguém foi atingido. Um cão da raça *rottweiler* avançou no policial por duas vezes, sendo necessário atirar contra o animal. O cachorro ficou ferido na pata.

O caso foi encaminhado para o 1º Distrito Policial de Santa Luzia. O caseiro João Batista Soares, de 36 anos, foi autuado em flagrante por porte ilegal de armas. Para o sargento Daniel Marques, atitudes com a da mãe são louváveis e servem como exemplo. “Não é todo dia que tem alguém disposto a dar uma lição nos filhos dessa forma. Mas essa é uma maneira de evitar que as crianças se tornem marginais”, comentou.

(Fonte: www.uai.com.br, acesso em 14/04/08).

Questão 1 (EF67LP01): Na frase “(...) atitudes como a da mãe são louváveis (...)”, a palavra destacada poderia ser substituída por:

- A) tranquilas
- B) elogiáveis
- C) desinteressantes
- D) desprezíveis

Questão 2 (EF67LP01): Qual é o objetivo do texto lido?

- A) informar
- B) criticar
- C) persuadir
- D) ironizar

Questão 3 (EF67LP32): Leia as frases abaixo e assinale aquela em que a palavra em negrito está correta. Se tem dúvidas sobre isso, consulte o **dicionário**, pela internet ou físico, para saber:

- A) Minha mãe está fazendo uma **faxina** em casa.
- B) Eu esqueci de colocar o **licho** para fora.
- C) **Oje** tem churrasco lá em casa.
- D) Amanhã o **xurrasco** é lá em casa.

Questão 4 (EF67LP32): Leia as frases abaixo e assinale aquela em que a palavra em negrito está correta. Se tem dúvidas sobre isso, consulte o **dicionário**, pela internet ou físico, para saber:

- A) A **laje** está quase pronta!
- B) Eu vou **fachinar** a casa inteira.
- C) O **adevogado** foi lá em casa.
- D) É preciso comprar um bolo para **amanhan**.

PRODUÇÃO TEXTUAL

Leia o texto abaixo :



Questão 1 (EF67LP02): Existe uma palavra que pode causar duplo sentido na compreensão da expressão “rede social”, essa palavra é:

- A) Coisa
- B) Rede
- C) Social
- D) Casa

Questão 2 (EF69LP17): Leia a tirinha e responda:



Ao comentar com Calvin: “Mas você só tem seis anos”, o tigre Haroldo queria dizer que:

- A) não havia folhas de papel em número suficiente para que Calvin escrevesse tudo o que desejava.
- B) Calvin ainda era pequeno e tinha acumulado poucas experiências vividas para escrever uma autobiografia.
- C) Calvin ainda não sabia escrever textos, pois tinha apenas 6 anos de idade.
- D) escrever autobiografia era uma perda de tempo; Calvin deveria fazer primeiro o dever de casa.

MATEMÁTICA

Os **números naturais** podem ser usados para contar, medir, ordenar ou codificar.

Eles formam um conjunto infinito que apresenta a seguinte representação:

$$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$$

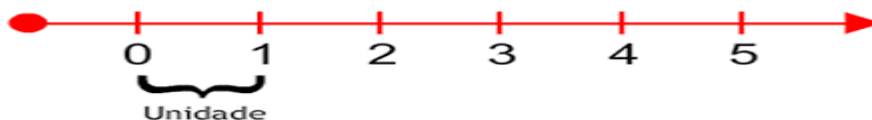
Na sequência dos números naturais, o número imediatamente antes de outro é chamado **antecessor** e o imediatamente depois é chamado **sucessor**.

Atenção: zero não é sucessor de outro natural, sendo assim, zero não tem antecessor.

Números **pares**: terminados em 0,2,4,6 ou 8.

Números **ímpares**: terminados em 1,3,5,7 ou 9.

Para cada número natural podemos associar um ponto da reta r . Essa reta é chamada de **reta numérica**.



Podemos comparar os números naturais com o auxílio da reta numérica

Exemplos:

- 1) Como 4 está representado à direita de 2 na reta numérica, então 4 é **maior que** 2, ou seja: $4 > 2$
- 2) Como 3 está representado à esquerda de 5 na reta numérica, então 3 é **menor que** 5, ou seja: $3 < 5$

Questão 1 (EF06MA01): Qual é o menor número natural?

- A) 1
- B) 0
- C) -1
- D) π

Questão 2 (EF06MA01): Qual é o sucessor par de 90?

- A) 88
- B) 89
- C) 91
- D) 92

Questão 3 (EF06MA01): Quantos números naturais são menores que 6?

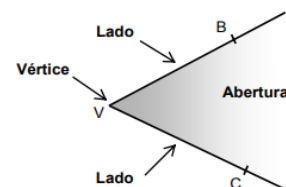
- A) 6
- B) 5
- C) 10
- D) Infinitos

Questão 4 (EF06MA01): Marque o item **ERRADO**:

- A) O menor número natural é o zero.
- B) O conjunto dos números naturais é finito.
- C) O número natural n pode é o antecessor de $n+1$.
- D) A soma de dois números naturais é um número natural

DESENHO GEOMÉTRICO

DEFINIÇÃO: Ângulo é a região do plano situada entre duas semirretas distintas de mesma origem.



ELEMENTOS: Os elementos de um ângulo são:

- ◆ Vértice □ Ponto de origem das duas semirretas.
- ◆ Lados □ Cada uma das semirretas.
- ◆ Abertura □ Região interna determinada pelas semirretas

Classificação de ângulos

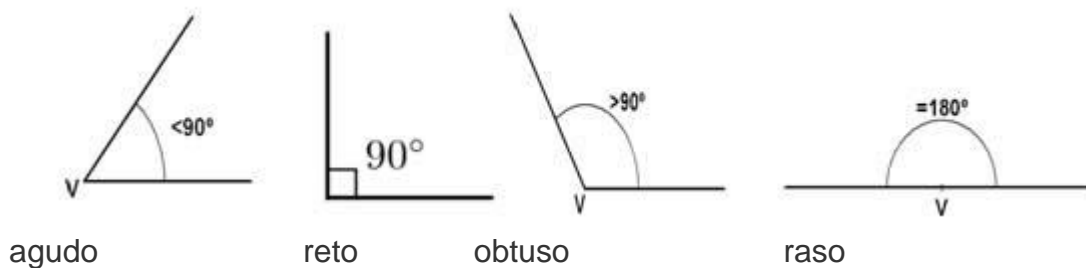
Os ângulos são classificados de acordo com suas medidas:

Agudo: ângulo com medida menor que 90° .

Reto: ângulo com medida igual a 90° .

Obtuso: ângulo com medida maior que 90° .

Raso: ângulo com medida igual a 0° ou 180° .



Questão 1 (EF06MA25): O ângulo formado pelo ponteiro da hora e do minuto quando o relógio marca 3h mede:

- A) 30°
- B) 60°
- C) 90°
- D) 180°

Questão 2 (EF06MA25): O ângulo de 180° é chamado de:

- A) ângulo de um quarto de volta
- B) ângulo de meia volta
- C) ângulo de três quartos de volta
- D) ângulo de uma volta

CIÊNCIAS

AS CAMADAS DA TERRA

Os diversos estudos sobre o interior da Terra revelaram que o planeta é formado por camadas com composição e dinâmica diferentes: a crosta, o manto e o núcleo.

A crosta terrestre é a camada mais externa do planeta. Ela é muito mais fina que as outras camadas, com espessura variando aproximadamente entre 7 quilômetros, no leito dos oceanos, e 70 quilômetros, nas cadeias de montanhas. Em comparação às camadas mais internas, as temperaturas da crosta são amenas. A crosta é composta basicamente de rochas e minerais em estado sólido. É sobre essa camada do planeta que vivemos.

O manto fica logo abaixo da crosta. Essa camada tem espessura de aproximadamente 2 900 quilômetros e é composta basicamente de material rochoso em estado sólido. A temperatura no manto é muito elevada, podendo alcançar 3 000 °C. Em certas regiões, essa temperatura elevada pode levar à formação de um material rochoso pastoso, chamado magma.

O núcleo é a camada mais interna do planeta e também a mais quente, podendo chegar a 6 000 °C. Ele se inicia a 2 900 quilômetros de profundidade e vai até o centro do planeta, a quase 6 400 quilômetros da superfície. É composto de metais, essencialmente ferro e níquel. Na porção que reveste o núcleo, chamada núcleo externo, esses metais encontram-se no estado líquido. A porção mais central, chamada núcleo interno, é sólida.

Outras camadas

No estudo do nosso planeta, também é comum dividi-lo em outras quatro camadas:

- **Litosfera:** nome de origem grega que significa “esfera de rocha”. Corresponde à crosta terrestre e à camada mais superficial do manto, o manto superior.
- **Hidrosfera:** é a “esfera de água” do planeta. Corresponde a toda água presente no planeta: oceanos, rios, mares, depósitos subterrâneos, nuvens e outros.
- **Atmosfera:** em grego, essa palavra significa “esfera de vapor”. Atualmente, é usada para designar a camada de gases que envolve a Terra.

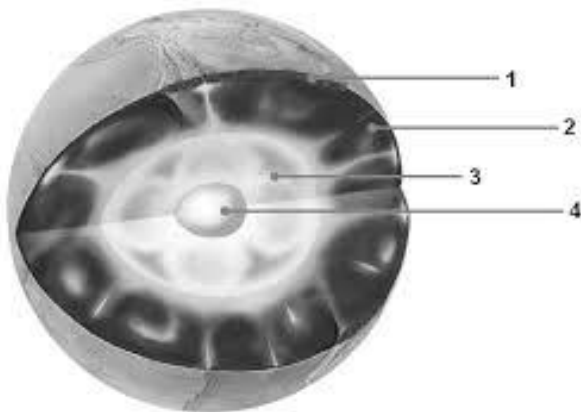
- Biosfera: é o conjunto de todas as regiões onde se encontra vida.

É importante ter em mente que a divisão do planeta em camadas é apenas uma maneira de facilitar o estudo e a compreensão do assunto.

HIRANAKA, Roberta A. B. ; HORTENCIO, Thiago M. A. Inspire ciências : 6º ano : ensino fundamental : anos finais– 1. ed. – São Paulo : FTD, 2018. (p.83-84)

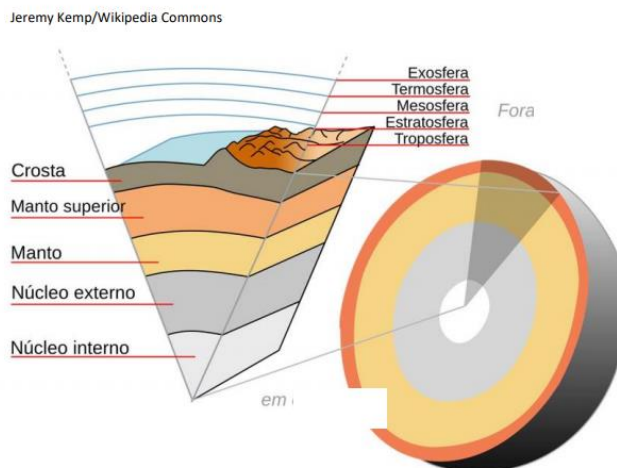
Questão 1 (EF06CI11): “A Terra apresenta basicamente três camadas que representam diferentes espessuras e temperaturas. A temperatura aumenta de fora para dentro, impossibilitando a presença humana nas profundidades do interior.”

Identifique os elementos que constituem essa estrutura corretamente:



- A) 1. Manto, 2. Crosta, 3. Núcleo externo, 4. Núcleo interno.
- B) 1. Núcleo externo, 2. Núcleo interno, 3. Crosta, 4. Manto.
- C) 1. Crosta, 2. Manto, 3. Núcleo externo, 4. Núcleo interno.
- D) 1. Núcleo externo 2. Crosta, 3. Manto, 4. Núcleo interno.

Questão 2 (EF06CI11): Observe a figura a seguir, que representa as diferentes camadas que formam o planeta Terra.



As camadas internas da Terra. (Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Cores fantasia.)

Quais camadas mostradas na figura compõem a litosfera?

- A) Crosta e manto superior.
- B) Manto superior e núcleo externo.
- C) Núcleo externo e núcleo interno
- D) Crosta e núcleo externo

Questão 3 (EF06CI11): É a camada mais externa do planeta. Ela é muito mais fina que as outras camadas, com espessura variando aproximadamente entre 7 quilômetros, no leito dos oceanos, e 70 quilômetros, nas cadeias de montanhas. Essa camada se chama:

- A) Manto.
- B) Crosta Terrestre.
- C) Manto superior.
- D) Núcleo.

Questão 4 (EF06CI11): Qual é o tipo de material predominante nas camadas que compõem a litosfera?

- A) Material líquido.
- B) Gases.
- C) Rochas.
- D) Núcleo interno.

HISTÓRIA

A Origem do Tempo

Questão 1 (EF06HI01): A linha do tempo ajuda a localizar os fatos históricos no tempo. Ela nos traz os principais fatos e personagens da história da humanidade desde a invenção da escrita (aproximadamente 3400 a.C.) até os dias de hoje. Para pesquisar um período histórico, basta escolher a época desejada na barra horizontal - dividida por séculos. Ela, a linha do tempo, foi criada por historiadores a fim de que facilite o estudo, entendimento e interpretação dos eventos históricos durante o tempo. Para facilitar a compreensão dos processos históricos, os estudiosos geralmente dividem o tempo em períodos, com base em acontecimentos que servem como marcos históricos. Desse modo, são criadas as periodizações. As periodizações não são naturais, ao contrário, são criações feitas pelos seres humanos e, portanto, fazem parte da cultura, podendo variar de lugar para lugar.

Ao ler com atenção toda essa questão e observar a “linha do tempo exemplo” e, **DESCONSIDERANDO** a pré-história, marque a única opção abaixo que responde essa questão. Quais os períodos que representam a periodização da história?



- A) Pré-História, Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea.
- B) Idade Infantil, Idade Jovem, Idade Adulta e Idade Idosa.
- C) Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea.
- D) Idade Antiguíssima, Idade Antiga, Idade Pré-Natal, Idade Medieval, Idade Moderna e Idade Contemporânea.

Questão 2 (EF06HI01): O tempo _____ possui diferentes ritmos e durações, e pode ser verificado principalmente por meio das permanências e transformações que ocorrem nas sociedades. o tempo _____ considera eventos de curta, média e longa duração, e seus referenciais são as mudanças que ocorrem nas sociedades. Os acontecimentos considerados importantes e que marcam época para determinada sociedade caracterizam essa forma de interpretar o tempo que não está ligada ao calendário cronológico.

Marque abaixo a única opção que preenche as lacunas do texto acima.

- A) Tempo pré-histórico.
- B) Tempo histórico.
- C) Tempo cronológico.
- D) Tempo da natureza.

Questão 3 (EF06HI01): Cada pessoa pode interpretar de maneira diferente os acontecimentos diários simplesmente porque todas as pessoas pensam diferente. E isso é positivo simplesmente porque é daí que nascem ideias novas e assim a sociedade vai evoluindo. Por isso é que devemos valorizar as ideias diversas e diferentes entre pessoas porque são dessas diferentes ideias que é que podemos construir um mundo seguro e confortável para todos. Agora, tudo que pensamos, fazemos e interpretamos pertence ao seu tempo. Cada tempo, o de agora ou o de séculos ou milênios atrás, tem sua maneira de entender e classificar o tempo. O tempo é fundamental para os estudos históricos. Existem, no entanto, diferentes maneiras do ser humano compreender o tempo. Quais são as diferentes maneiras de entender e viver o tempo?

- A) Tempo cronológico, tempo histórico, tempo humano.
- B) Tempo animal, tempo vegetal e tempo humano.
- C) Tempo histórico, tempo cronológico e tempo da natureza.
- D) Tempo antigo, moderno e contemporâneo.

Questão 4 (EF06HI01): Com muita atenção, observe que as coisas nem sempre são o que parecem ser.

História é a ciência que:

- A) Estuda os acidentes históricos e geográficos do planeta Terra e do universo.
- B) Se fundamenta unicamente em documentos escritos, ou seja, somente de livros e diários.
- C) Estuda os acontecimentos do passado dos homens, suas obras, utilizando-se dos vestígios que a humanidade deixou como os escritos, fósseis, pinturas, objetos.
- D) Estuda os acontecimentos presentes para prever o futuro e o passado da humanidade.

GEOGRAFIA

AS REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS

É importante que você saiba que existe uma ciência que se dedica à representação e comunicação de informações espaciais por meio de mapas, que é a **cartografia**.

Mapa é uma representação gráfica das características naturais ou sociais de toda a superfície da Terra, ou parte dela, sobre qualquer suporte plano, como folha de papel, meios digitais ou outros.

Os mapas podem ser elaborados de acordo com um tema específico (mapa político, histórico, demográfico, econômico entre outros). Esses mapas são chamados de **mapas temáticos**. O mapa político, por exemplo, tem como objetivo mostrar as divisões territoriais de determinado continente, país, estado ou outra área.

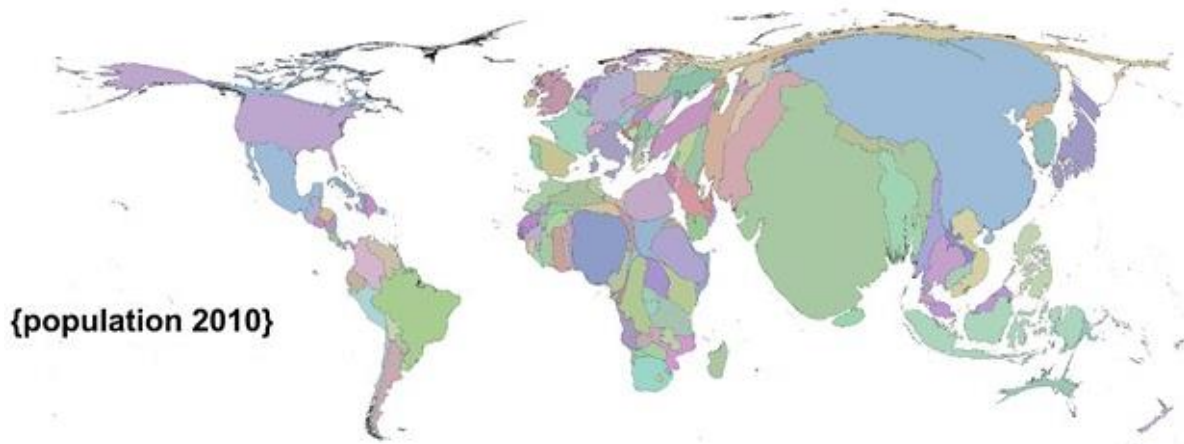
Porém, existem diversos **tipos de representação da superfície terrestre** (globo terrestre, maquetes, mapas, cartas, plantas, croquis) que você aprenderá a identificá-los.

O **planisfério** é um mapa que representa toda a superfície terrestre em um plano, tal como o **mapa-múndi**, que é um tipo de planisfério em que os dois hemisférios aparecem projetados lado a lado.

As fotografias aéreas e as imagens fornecidas pelos satélites artificiais em órbita da Terra e recebidas por computadores constituem atualmente os grandes recursos de que dispõe a Cartografia para elaborar os **mapas digitais**.

Um **cartograma** é um mapa que busca representar um território de maneira proporcional aos valores de determinado assunto. Assim, em um cartograma sobre a população mundial, como o abaixo, o tamanho de cada país aparecerá na proporção do seu número de habitantes.

Cartograma da população mundial – 2010



<https://cienciaclima.com.br/wp-content/uploads/2017/12/Cartograma-popula%C3%A7%C3%A3o.png>

O **globo terrestre** é um tipo de representação muito usado na Geografia para entender o movimento de rotação da Terra e as diferenças de iluminação e aquecimento solar, pois ele se aproxima da forma da Terra.

Outra representação da superfície terrestre muito usada na geografia é a **maquete**. Ela é uma forma de representar o espaço tridimensionalmente e com riqueza de detalhes, permitindo uma maior interação.

Por ter forte apelo visual, ela também é usada na apresentação e divulgação de empreendimentos e projetos de planejamento urbano, como na venda de imóveis em condomínios.

O **croqui** é um esboço de representação do espaço que não obedece a critérios técnicos, mas que é muito utilizado por engenheiros e arquitetos para dar início a certos projetos de obra.

Questão 1 (GEO6EF09): “São mapas que representam a produção do espaço econômico, isto é, as atividades econômicas de uma determinada área, bem como a distribuição de dados estatísticos, por exemplo: a receita financeira dos estados brasileiros, o índice de População Economicamente Ativa (PEA) de uma região etc.”

A que tipo de mapa refere-se o fragmento acima?

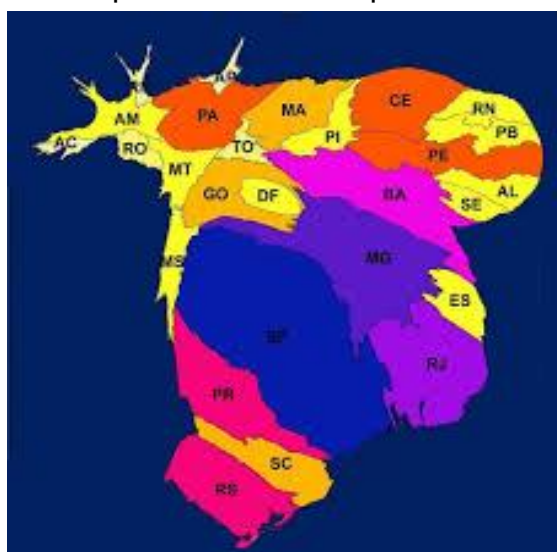
- A) Históricos.
- B) Políticos.
- C) Demográficos.
- D) Econômicos.

Questão 2 (GEO6EF09): Ao analisarmos um mapa do Brasil que tem como tema a Distribuição da População por estado, podemos verificar que a concentração populacional nos estados da região Sudeste – como São Paulo e Rio de Janeiro – é bem mais elevada que nos estados da região Norte – como Roraima e Amapá.

Nesse caso, que tipo de mapa é objeto de análise?

- A) Físico.
- B) Demográfico.
- C) Histórico.
- D) Econômico.

Questão 3 (GEO6EF08): Observe o cartograma a seguir e indique que valor quantitativo está sendo representado no mapa do Brasil:



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcT-eWX6A0RFPY0aG4dobt7uOp4nWGizmojv4g&usqp=CAU> (adaptado)

- A) Distribuição da população.
- B) Áreas de preservação ambiental.
- C) Floresta Amazônica.
- D) População em extrema pobreza.

Questão 4 (GEO6EF08): Que ciência se dedica à representação e comunicação de informações espaciais por meio de mapas?

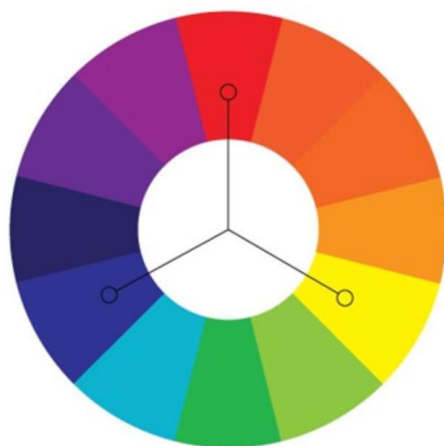
- A) Física.
- B) Matemática.
- C) Astronomia.
- D) Cartografia.

ARTE

Cor

A cor é sem dúvida, o mais importante dos códigos visuais. Encontramos cor no verde das matas, no azul do céu, nos diversos tons de flores. Existe cor em todo lugar.

Cores primárias: são cores puras sem mistura, nada pode ser misturado para produzi-las. São elas: vermelho, amarelo e azul.



Verde
(azul + amarelo)



Laranja
(vermelho + amarelo)

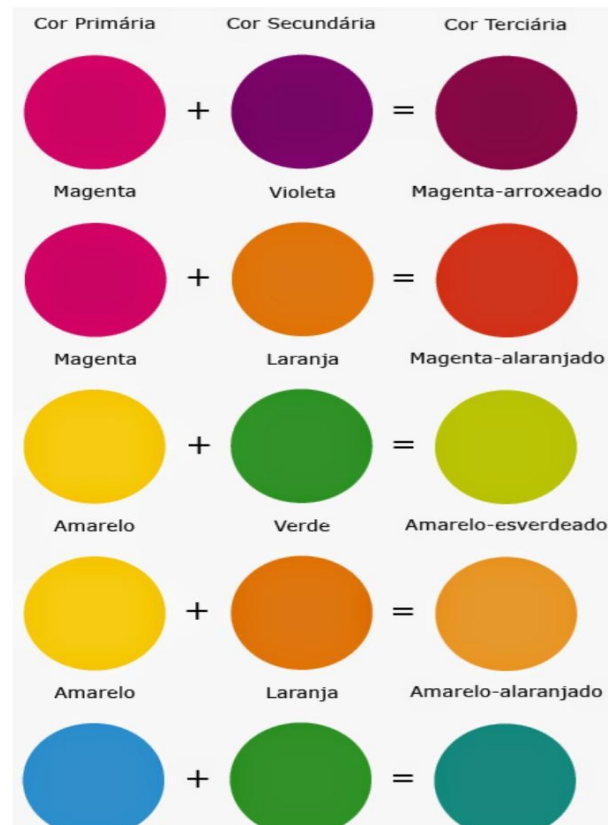


Roxo
(azul + vermelho)



Logo, as cores secundárias são a mistura das cores primárias.

Já as cores terciárias são as misturas obtidas de uma cor primária e mais uma cor secundária.



Fonte do texto: livro “Arte Linguagem visual – Vol 2”.

Questão 1 (EF69AR04): Assinale a combinação correta da mistura de duas cores primárias?

- A) Amarelo + vermelho = laranja.
- B) Azul+ verde = azul esverdeado.
- C) Vermelho + laranja = amarelo alaranjado.
- D) Vermelho + roxo= marrom.

Questão 2 (EF69AR04): É através das cores primárias que se forma todas as outras cores.

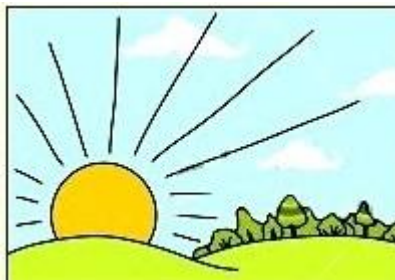
Quais são as cores primárias?

- A) Verde, azul, roxo.
- B) Vermelho, amarelo, azul.
- C) Vermelho, laranja, roxo.
- D) Verde, laranja, roxo.

LÍNGUA INGLESA

Questão 1: (EF06LIO1) Quando acordamos de manhã dizemos:

- A) Good night.
- B) Good evening.
- C) Good bye.
- D) Good morning.



Questão 2: (EF06LIO1): Assinale a imagem que apresenta uma forma de agradecimento em inglês:



EDUCAÇÃO FÍSICA

CAPACIDADES FÍSICAS

Capacidades Físicas são definidas como todo atributo físico treinável num organismo humano. Em outras palavras, são todas as qualidades físicas motoras passíveis de treinamento comumente classificadas em diversos tipos.

Muitas vezes, deficiências em algumas capacidades físicas podem levar uma pessoa a experimentar dificuldades para participar de certas manifestações da cultura de movimento. É através das capacidades físicas que se conseguem executar ações motoras, desde as mais simples às mais complexas (andar, correr, saltar, nadar, etc.). O fato de ser mais veloz, mais flexível ou mais forte tem uma origem hereditária, que passa de pai para filho, mas também tem a ver com a forma como vamos desenvolvendo/treinando as referidas capacidades ao longo dos anos.

AS CAPACIDADES FÍSICAS PODEM SER ASSIM DEFINIDAS

- **Agilidade.** "Capacidade de executar movimentos rápidos e ligeiros com mudança de direção." Como exemplo, podemos citar atletas de esportes coletivos como, futebol, basquetebol e handebol, nos quais são necessárias mudanças constantes de direções em busca da bola ou para fazer dribles.

- **Flexibilidade.** "Capacidade de realizar movimentos em certas articulações com amplitude de movimento apropriada." É importante frisar que todas as articulações têm um limite de amplitude e que este limite deve ser respeitado senão pode ocorrer uma lesão.

- **Força.** "Capacidade de exercer tensão contra um peso, que ocorre por meio dos músculos."

- **Resistência.** "Capacidade de realizar uma atividade o mais longo tempo possível sem se cansar."

• **Velocidade.** "Capacidade de executar movimentos cíclicos na mais alta velocidade individual possível." consiste na capacidade de execução de determinada atividade com alta intensidade e em curto espaço de tempo, possuindo como ponto comum a baixa utilização de oxigênio. Exemplo: Corridas curtas.

• **Equilíbrio.** "É a qualidade física conseguida por uma combinação de ações musculares com o propósito de assumir e sustentar o corpo sobre uma base, contra a lei da gravidade. Pode ser de 3 tipos: dinâmico, estático e recuperado. Exemplo, caminhar por uma superfície de pequena amplitude.

• **Coordenação motora (destreza).** "É a capacidade física que permite realizar uma sequência de exercícios de forma coordenada."

Questão 1 (EF67EF08): Entre as situações citadas abaixo, quais são as que usam a velocidade?

- A) Escrever uma carta.
- B) Pegar um saco de cimento.
- C) Correr para apanhar um ônibus.
- D) Nenhuma das alternativas.

Questão 2 (EF67EF08): Entre as atividades físicas citadas abaixo, quais são as que usam a Força?

- A) Caminhar por 1 hora.
- B) Pedalar por 2 horas.
- C) Encostar a mão nos pés com o joelho esticado.
- D) Pegar uma cesta básica do chão.