

CADERNO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES



EJA

Fevereiro 2021

UNIDADE ESCOLAR:

ESTUDANTE:

CADERNO I – 08/02/2021

UNIDADE ESCOLAR:

NOME:

PROFESSOR (A):

TURMA:

DATA:

LÍNGUA PORTUGUESA

A coragem e o medo

Um camundongo vivia angustiado com medo do gato. Um mágico teve pena dele e o transformou em gato. Mas aí ele ficou com medo do cão, por isso o mágico o transformou em cão. Então, ele começou a temer a pantera e o mágico o transformou em pantera.

Foi quando ele se encheu de medo do caçador. A essas alturas, o mágico desistiu. Transformou-o em camundongo novamente e disse:

– Nada que eu faça por você vai _____, porque você tem a coragem de um camundongo. É preciso coragem, mas saiba que coragem não é a ausência do medo e, sim, a capacidade de avançar mesmo com medo.

Disponível em: <<http://www.muraljoia.com.br>>.

Questão 1 (EF69LP03): Há pronome pessoal oblíquo na passagem:

- A) “Mas aí ele ficou com medo do cão [...]”
- B) “– Nada que eu faça por você [...]”
- C) “Transformou-o em camundongo novamente [...]”
- D) “ Foi quando ele [...]”

Questão 2 (EF69LP03): Na passagem “Um mágico teve pena dele e o transformou em gato.”, o pronome pessoal oblíquo “o” desempenha a função de retomar:

- A) “Um camundongo”
- B) “o cão”
- C) “o gato”
- D) “ o mágico”

Questão 3 (EF69LP56): Aponte a frase em que o pronome pessoal oblíquo foi usado segundo a norma culta:

- A) “– Nada que eu faça por você vai lhe ajudar [...]”
- B) “– Nada que eu faça por você vai ajudá-lo [...]”
- C) “– Nada que eu faça por você vai te ajudar [...]”
- D) “_ Nada que faça eu por você irá te ajudar [...]”

Questão 4 (EF69LP56): Substituindo o termo grifado pelo pronome átono correspondente, marque a alternativa em que houve erro na colocação pronominal.

- A) Meu irmão NOS emprestou a bicicleta. Meu irmão NO-LA emprestou.
- B) Ninguém exigiu-ME O SEGREDO. Ninguém exigiu-MO.
- C) Entreguei O BILHETE AO GUARDA. Entreguei-LHO.
- D) Dariam UM PRÊMIO AO VENCEDOR. Dar-LHO-iam.

PRODUÇÃO TEXTUAL

Além da dose

A proibição da venda de bebidas alcoólicas a menores de 18 anos é uma daquelas leis que jamais foram cumpridas com rigor no Brasil. Uma pesquisa recente encomendada pelo governo do Estado de São Paulo mostrou que um em cada cinco adolescentes entre 12 e 17 anos bebe regularmente, e quatro em cada dez conseguem comprar álcool sem restrições. Diante desse quadro, é salutar a nova lei estadual que busca endurecer as regras contra o consumo de álcool por adolescentes.

Em vigor desde o fim de semana passado, a legislação impõe multas de R\$ 1.745 a R\$ 87.250 a estabelecimentos que vendam bebida alcoólica a menores de idade. Assim como ocorreu com a bem-sucedida lei antifumo, a expectativa de punição deve reforçar os controles de bares e supermercados e tornar mais difícil o acesso de adolescentes ao álcool.

Idealizada segundo as regras da "tolerância zero", a nova Lei antiálcool erra, porém, ao transferir para os estabelecimentos comerciais a total responsabilidade pelo consumo de bebida por menores, mesmo em situações que não estão sob seu controle.

O ponto mais contestável é o enquadramento do comerciante ainda que a bebida seja comprada legalmente por um maior e repassada a um menor. Não é razoável imaginar que os bares tenham bedéis para verificar e proibir, por exemplo, um pai de oferecer um copo de cerveja a seu filho. A pena, se coubesse, deveria recair sobre o adulto irresponsável, não sobre o comerciante.

O Sindicato de Bares e Restaurantes também reclama, com razão, da multa a quem vender bebida para jovem com documento de identidade falsificado. A não ser que se trate de uma montagem grosseira, é exigir demais que os vendedores se transformem em peritos a detectar fraudes em carteiras.

O terceiro aspecto sob contestação, a obrigatoriedade de geladeiras separadas para bebidas alcólicas e outras, também é controverso. Além de gerar custo extra para os comerciantes - que pode ser expressivo em alguns casos -, sua utilidade é duvidosa. A nova lei acerta ao reforçar restrições e impor multas mais pesadas, mas exagera na dose nos pontos acima mencionados - que deveriam ser revistos.

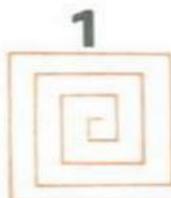
Questão 1 (EF09LP04): Para escrever um EDITORIAL, o autor precisa:

- A) Falar sobre uma realidade polêmica.
- B) Utilizar-se de um assunto pouco conhecido pelos leitores.
- C) Criar fatos e personagens conforme sua imaginação.
- D) Ser complexo e utilizar um vocabulário acima do padrão.

Questão 2 (EF09LP04): O texto apresenta características principalmente:

- A) Narrativas.
- B) Instrucionais.
- C) Descritivas.
- D) Argumentativas.

MATEMÁTICA



POTENCIAÇÃO

DEFINIÇÃO

Potência é um produto de fatores iguais.

$$a^n = a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a \quad (n \text{ fatores})$$

O número real a é chamado base da potência e o número natural n é chamado expoente da potência.

Exemplos:

a) $2^4 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 16$

c) $(-2)^3 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = -8$

b) $(-7)^2 = (-7) \cdot (-7) = 49$

d) $\left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

CASOS PARTICULARES

1 Toda potência de expoente 1 é igual à base.

$$a^1 = a$$

Exemplo: $(-3)^1 = -3$

2 Toda potência de expoente zero é igual a 1.

$$a^0 = 1$$

Exemplo: $(-5)^0 = 1$

3 Toda potência de expoente negativo é igual ao inverso da potência de expoente positivo.

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n} \quad (a \neq 0 \text{ e } n \text{ inteiro})$$

Exemplo: $2^{-3} = \frac{1}{2^3} = \frac{1}{8}$

Questão 1 (EF09MA03): CALCULE 7^2 :

- A) 7
- B) 14
- C) 49
- D) 72

Questão 2 (EF09MA03): CALCULE $(-2)^3$:

- A) -8
- B) 8
- C) -6
- D) 6

Questão 3 (EF09MA03): CALCULE $\left(\frac{4}{3}\right)^5$:

- A) $\frac{20}{15}$
- B) $\frac{9}{8}$
- C) $\frac{24}{25}$
- D) $\frac{1024}{243}$

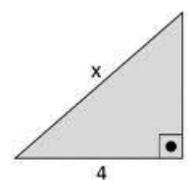
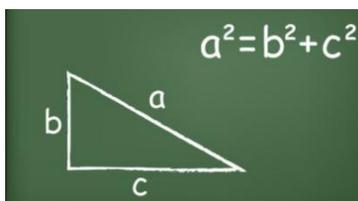
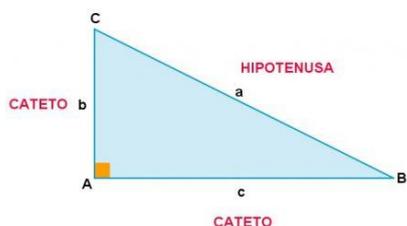
Questão 4 (EF09MA03): CALCULE $(-102)^0$:

- A) 1
- B) 5
- C) 102
- D) 0

DESENHO GEOMÉTRICO

Teorema de Pitágoras:

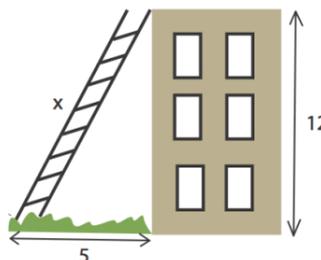
- O teorema de Pitágoras é uma relação matemática entre os comprimentos dos lados de qualquer triângulo retângulo. Na geometria euclidiana, o teorema afirma que: “Em qualquer triângulo retângulo, o quadrado do comprimento da hipotenusa é igual à soma dos quadrados dos comprimentos dos catetos.



$$\begin{aligned} x^2 &= 3^2 + 4^2 \\ x^2 &= 9 + 16 \\ x^2 &= 25 \\ x &= \sqrt{25} \\ x &= 5 \end{aligned}$$

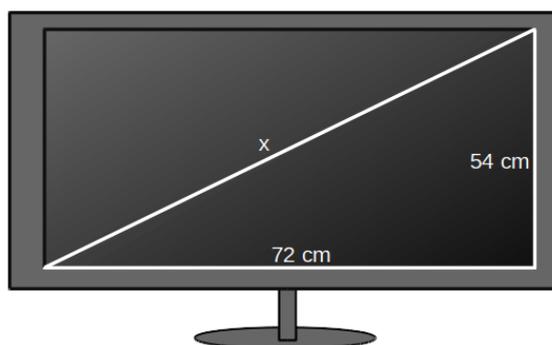
Questão 1 (EF09MA13): Na figura abaixo temos uma escada apoiada na lateral de um prédio de 12 m de altura, sabendo que a escada se encontra a uma distância de 5 m da base do prédio, podemos dizer que o comprimento da escada está representado na opção:

- A) 13m
- B) 12m
- C) 5m
- D) 8m



Questão 2 (EF09MA13): O teorema de Pitágoras tem várias aplicações no nosso cotidiano, uma delas é o cálculo da diagonal de uma TV de tela plana, Note que a diagonal de uma TV formará com a altura e o comprimento um triângulo retângulo onde a diagonal será a hipotenusa e a altura e comprimento os catetos. Observando as imagens abaixo e aplicando o teorema de Pitágoras, podemos dizer que o valor de x, corresponde:

- A) 54cm
- B) 72 cm
- C) 90 cm
- D) 100 cm



CIÊNCIAS

CONCEITOS SOBRE MATÉRIA



Questão 1 (EF09CI01): Na imagem abaixo o famoso personagem Pica Pau está passando por uma situação bem problemática.



Fonte: <http://www.forumchaves.com.br/viewtopic.php?f=55&p=664178>

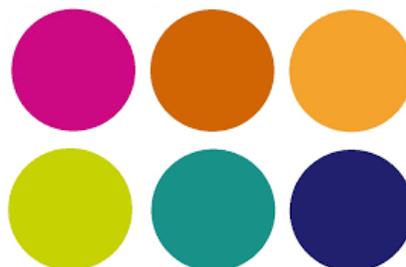
Observando a imagem, a qual propriedade da matéria a mesma faz referência?

- A) Massa
- B) Impenetrabilidade
- C) Condutividade elétrica
- D) Compressibilidade

Questão 2 (EF09CI01): Observando a imagem acima, podemos diferenciar dois tubos de ensaio pela propriedade específica organoléptica denominada:

Fonte: <https://lereaprender.com.br>

- A) cor
- B) brilho
- C) sabor
- D) odor



Questão 3 (EF09CI01): O professor de Ciências levou a turma no laboratório e fez um experimento adicionando a cada copo o que está descrito. Posteriormente, ela colocou todos os copos em um aparelho que elevou a temperatura à 80°C.



Com base na tabela a seguir, o que possivelmente ocorreu com os líquidos contidos nos copos?

Substâncias	Ponto de Fusão (PF) [°C]	Ponto de Ebulição (PE) [°C]
Água	0	100
Álcool	-114	78
Cobre	1085	2562
Ferro	1538	2861
Alumínio	660	2519
Chumbo	327	1749
Hidrogênio	-259	-253
Prata	962	2162
Zinco	420	907
Ouro	1064	2856
Mercúrio	-39	357

- A) Todos evaporaram
- B) Apenas o primeiro evaporou completamente
- C) O segundo e o terceiro evaporaram completamente
- D) Nenhum evaporou

Questão 4 (EF09CI01): Na tirinha abaixo, o preguiçoso gatinho Garfield pula dentro do cesto de roupa suja, mas o que ocorre está diretamente vinculado a uma propriedade da matéria.



Fonte: <https://dicasdeciencias.com/2008/05/22/desafio-propriedades-da-materia/>

Assinale a opção que explica o que ocorreu na tirinha.

- A) A tirinha demonstra a propriedade da indestrutibilidade, ou seja, um objeto não pode ser destruído ele é, apenas, transformado.
- B) A tirinha demonstra a propriedade da inércia, ou seja, um corpo em movimento tende a permanecer em movimento.
- C) A tirinha demonstra a propriedade da impenetrabilidade, ou seja, um objeto não pode ser destruído ele é, apenas, transformado.
- D) A tirinha demonstra a propriedade da indestrutibilidade, ou seja, dois corpos não ocupam o mesmo lugar no espaço.

HISTÓRIA

A Primeira República 1889-1930

A Primeira República é o período da História do Brasil compreendido a partir do golpe de Estado que derrubou a monarquia, no dia 15 de novembro de 1889 até a chegada de Getúlio Vargas ao em 1930.

Dividimos a Primeira República em dois momentos: **República da Espada (1889-1895) e República Oligárquica (1895-1930)**. No primeiro momento o Brasil foi governado por dois militares: Marechal Deodoro da Fonseca(1889-1891) e Marechal Floriano Peixoto (1892-1895). Os principais movimentos sociais na Primeira República foram: a Guerra de Canudos, Guerra do Contestado, Revolta da Chibata, Revolta da Vacina e as greves operárias realizadas nos principais centros urbanos: Rio de Janeiro e São Paulo.

No segundo momento - A República Oligárquica - teve como características ter em sua maior parte presidentes civis, exceto pelo Marechal Hermes da Fonseca e pela alternância do do poder entre os Estados de Minas Gerais e São Paulo- **política do café(SP)-com-leite(MG)**. Os principais movimentos sociais na Primeira República foram: a **Guerra de Canudos, Guerra do Contestado, Revolta da Chibata, Revolta da Vacina e as greves operárias realizadas nos principais centros urbanos: Rio de Janeiro e São Paulo**.

Questão 1 (EF09HI01): (PUC) Durante a Primeira República (1889 – 1930), houve, na sociedade brasileira, revoltas que, a despeito das diferenças, expressaram a insatisfação e a crítica de grupos populares quanto aos mecanismos de exclusão social e política e às estratégias de expansão dos interesses oligárquicos, então vigentes. Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE revoltas dessa natureza:

- A) Guerra de Canudos e Revolta da Vacina.
- B) Revolta Federalista e Guerra do contestado.
- C) Revolta da Vacina e Revolta da Armada.
- D) Revolta da Chibata e Revolta Federalista

Questão 2 (EF09HI01): “Completamente analfabeto, ou quase, sem assistência médica, não lendo jornais, nem revistas, nas quais se limita a ver as figuras, o trabalhador rural, a não ser em casos esporádicos, tem o patrão na conta de benfeitor. No plano político, ele luta com o “coronel” e pelo “coronel”. Aí estão os votos de cabresto, que resultam, em grande parte, da nossa organização econômica rural.”

(LEAL, V. N. Coronelismo, enxada e voto. São Paulo: Alfa-Ômega, 1976 (adaptado))

O coronelismo, fenômeno político da Primeira República (1889-1930), tinha como uma de suas principais características o controle do voto, o que limitava, portanto, o exercício da cidadania. Nesse período, esta prática estava vinculada a uma estrutura social:

- A) igualitária, com um nível satisfatório de distribuição da renda.
- B) estagnada, com uma relativa harmonia entre as classes.
- C) tradicional, com a manutenção da escravidão nos engenhos como forma produtiva típica.
- D) agrária, marcada pela concentração da terra e do poder político local e regional.

Questão 3 (EF09HI02): (VUNESP) Na Primeira República (1889-1930) houve a reprodução de muitos aspectos da estrutura econômica e social constituída nos séculos anteriores. Noutros termos, no final do século XIX e início do XX, conviveram, simultaneamente, transformações e permanências históricas.

(Francisco de Oliveira. Herança econômica do Segundo Império, 1985.)

O texto sustenta que a Primeira República brasileira foi caracterizada por permanências e mudanças históricas. De maneira geral, o período republicano, iniciado em 1889 e que se estendeu até 1930, foi caracterizado:

- A) pela predominância dos interesses dos industriais, com a exportação de bens duráveis e de capital.
- B) por conflitos no campo, com o avanço do movimento de reforma agrária liderado pelos antigos monarquistas.
- C) pelo poder político da oligarquia rural e pela economia de exportação de produtos primários.
- D) pela instituição de uma democracia socialista graças à pressão exercida pelos operários anarquistas.

Questão 4 (EF09HI02): A Revolta da Vacina aconteceu no Rio de Janeiro, quando ainda era capital do Brasil, entre os dias 10 e 16 de novembro de 1904. O povo insatisfeito protestou contra a Lei da Vacinação Obrigatória e também contra os serviços públicos prestados. Qual vacina foi responsável por essa revolta?

- A) Varíola
- B) Febre Amarela
- C) AIDS
- D) Covid

GEOGRAFIA

A Geopolítica Mundial

Questão 1 (EF09GE01): O mundo é atualmente dividido entre países do Norte e países do Sul. Sobre essa divisão, assinale a alternativa **correta**:

A) A divisão Norte-Sul não se trata de dividir o mundo em dois hemisférios, mas em ordenar a diferenciação entre os países ricos (majoritariamente localizados no Sul) e os países pobres (majoritariamente localizados no Norte).

B) O norte se caracteriza por ter um PIB (Produto Interno Bruto) superior ao dos países do Sul, entretanto, as desigualdades sociais e os índices de miséria são mais acentuados.

C) A inclusão da Austrália e da Nova Zelândia no eixo dos países do Norte é errônea, uma vez que esses países pertencem ao Hemisfério Sul.

D) A desigualdade mundial fica latente quando se observa que os países do Norte detêm 60% da riqueza mundial e apenas 26% da população total do globo terrestre.

Questão 2 (EF09GE01): Com o final da Guerra Fria, o mundo vislumbrou o estabelecimento de uma nova Ordem Mundial, o que provocou muitas discussões e debates. Sobre essa questão, julgue as alternativas:

I. Com o fim da Bipolaridade, o mundo tornou-se *multipolar*, devido ao crescimento de algumas superpotências e de blocos econômicos que atualmente rivalizam com os Estados Unidos, a exemplo da União Europeia, do Japão e, mais recentemente, da China;

II. Após a Guerra Fria, o mundo tornou-se *unipolar*, pois, para muitos analistas, não há mais nenhuma potência capaz de fazer frente aos Estados Unidos.

III. Com o fim da União Soviética, o mundo passou a ser chamado de *unimultipolar*, uma vez que apenas os Estados

Unidos se consolidaram como potência militar, mas no campo tecnológico e econômico, Japão, China e União Europeia também exercem papel de destaque no cenário mundial.

Sobre as afirmações acima, assinale:

A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

C) Apenas a afirmativa III é verdadeira.

D) Todas estão corretas.

Questão 3 (EF09GE05): A xenofobia não é necessariamente um problema continental, mas territorial e que se estabelece através das distinções entre os diferentes Estados e as diferentes nações. No entanto, há um continente no planeta que se destaca dos demais por apresentar com maior frequência a prática de manifestações xenofóbicas, que é:

- A) a Ásia
- B) a África
- C) a Europa
- D) a América do Norte

Questão 4 (EF09GE05): As expressões “velho mundo”, “novo mundo” e “novíssimo mundo” referem-se a uma forma de distinção dos continentes que:

- A) designa as mudanças no poderio das lideranças mundiais obedece a fatores econômicos.
- B) designa as mudanças no poderio das lideranças mundiais.
- C) está relacionada aos processos de descolonização.
- D) corresponde a uma visão eurocêntrica.

ARTE

Questão 1 (EF69AR35):

“Gênio autodidata, e assíduo frequentador de museus, abordou sua vida e sua arte como se fosse uma missão, como conta Suzanne Pagé: ‘Ele se impôs uma missão extremamente pesada, mas que era vital para ele: fazer existir o homem negro. Ele frequentou inúmeros museus com sua mãe, o museu do Brooklyn, o Moma, o Metropolitan, e não via negros nem nas salas de exposição, nem expostos no muro. Sua missão era fazer existir, de um lado, o homem negro, que ele chamava de homem invisível, e de outro, o artista negro’. (Fonte: site <https://noticias.uol.com.br/>)

Como se chama esse artista que, em 2017, teve uma de suas pinturas (imagem a seguir) vendida pelo preço de US\$ 110,5 milhões (equivalente a mais de 600 milhões de reais na cotação atual)?



Untitled

(Imagem disponível no site <https://g1.globo.com/pop-arte/>)

- A) Pablo Picasso
- B) Jean-Michel Basquiat
- C) Jackson Pollock
- D) Vincent van Gogh

Questão 2 (EF69AR35):

As características a seguir são de qual forma de Arte Contemporânea?

- São pinturas e desenhos feitos nos muros e paredes públicos
- Tem a intenção de interferir na paisagem da cidade
- A sua estética é bastante associada ao *Hip-Hop*, uma forma de expressão artística que também surgiu nas ruas

(Fonte: site <https://educacao.uol.com.br/>).

- A) Grafite
- B) Muralismo
- C) Pichação
- D) Gotejamento

LÍNGUA INGLESA

Questão 1 (EF69LI01):

1- Podemos afirmar em relação à tirinha que:



- A) A tirinha faz um apelo para que casais mantenham contas individualizadas em redes sociais.
- B) A tirinha sugere que é preferível ter uma vida virtual similar à vida real.
- C) A tirinha tece críticas ao uso excessivo de redes sociais.
- D) A tirinha enaltece a opção por manter perfis em redes sociais.

Questão 2 (EF69LI01):

De acordo com a tirinha acima, é correto afirmar que:

- A) A garota se mostra desinteressada na proposta de manter contato com outras pessoas (além de elas mesmas).
- B) A preocupação do casal reside no fato de eles não manterem contato com outras pessoas (além de elas mesmas).
- C) O garoto, na primeira cena, demonstra preocupação com a garota.
- D) A garota, na terceira cena, culpa a rede social *Instagram* pela condição por qual passam.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia o texto abaixo e responda as questões.

Olá! Com certeza você já deve conhecer ou ter ouvido falar sobre **atividades de academia**. Hidroginástica, musculação, ritmos... você sabe que critérios são utilizados na indicação para determinada atividade física? Acompanhe a aula de hoje e comece a descobrir!

Neste bimestre, iremos refletir sobre a musculação e outras atividades encontradas nas academias. Serão abordadas as peculiaridades de cada atividade e as capacidades físicas trabalhadas em cada uma delas.

Com este conhecimento, o você terá a consciência necessária para escolher qual atividade pode ser interessante realizar e os bens que a mesma traz para sua saúde física e mental.

Da dança à corrida, passando pelas lutas, piscina e musculação, todas as atividades possuem características próprias ou, por vezes, comuns entre si, oferecendo um leque de opções que devem ser escolhidas de forma inteligente e mediante a necessidade de cada pessoa. A elas estão relacionadas as capacidades físicas, que precisam ser desenvolvidas e variam de indivíduo para indivíduo, finalizando a assimilação de informações importantes para a compreensão de tudo que nosso corpo necessita para manter-se saudável.

HIDROGINÁSTICA: A hidroginástica é um exercício aeróbico feito em piscinas que tem como objetivo a manutenção profilática da saúde. Melhora a capacidade aeróbica, a resistência cardiorrespiratória, a resistência e a força muscular, a flexibilidade, além de proporcionar um gasto calórico de 260 a 400 kcal por hora, dependendo da intensidade em que o praticante realiza os exercícios. Ela acontece dentro da piscina, aproveitando as propriedades da água para oferecer resistência e diminuir o **impacto** sobre as articulações.

Esse tipo de exercício geralmente é prescrito para aqueles com algum desgaste articular ou problemas na coluna, como hérnias de disco. Ainda, é a opção perfeita para quem está voltando ou iniciando uma rotina de exercícios depois de uma pausa, pessoas com sobrepeso ou reabilitações pós-traumas ou lesões.

A grande diferença entre exercício de alto impacto e o de baixo impacto é que ele causa pouco estresse biomecânico em nossos corpos. Em outras palavras, exigem menos das articulações, ligamentos e estruturas ósseas do corpo. Mas isso, é claro, não significa que os resultados sejam menores.

Quer saber mais? Acesse os links que serviram de fonte para este estudo:

<https://blog.livup.com.br/5-tipos-de-exercicios-aerobicos-de-baixo-impacto/>

<http://colegiocejan.com.br/apostila-educacao-fisica/>

Questão 1 (EF89EF07): Para escolher qual atividade física realizar, o que se deve considerar, conforme orienta o texto?

- A) Atividade escolhida deve levar o indivíduo ao seu limite máximo.
- B) A escolha inteligente acontece somente através da procura de atividades que promovam o relaxamento do corpo.
- C) A escolha inteligente pela atividade física acontece somente quando a pessoa e tem consciência das próprias necessidades, entendendo quais são as capacidades físicas que precisa desenvolver.
- D) Deve-se escolher atividade física de alto impacto, principalmente quem está iniciando uma rotina de exercícios.

Questão 2 (EF89EF07): Ao se iniciar uma atividade física, deve-se considerar que o alto impacto pode levar ao _____ das articulações.

- A) estresse biomecânico
- B) alívio da tensão
- C) alongamento
- D) relaxamento