

PRÉ II

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO REAL
Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Departamento Pedagógico



EDUCAÇÃO INFANTIL

Fevereiro 2021

UNIDADE ESCOLAR:

ESTUDANTE:

CADERNO II – 22/02/2021

PRÉ II

Olá, amiguinhos e amiguinhas!

Por meio destas atividades quero proporcionar momentos nos quais, além da criança vivenciar situações de aprendizagem e de desenvolvimento, também possa ter ricas formas de interação com a família.

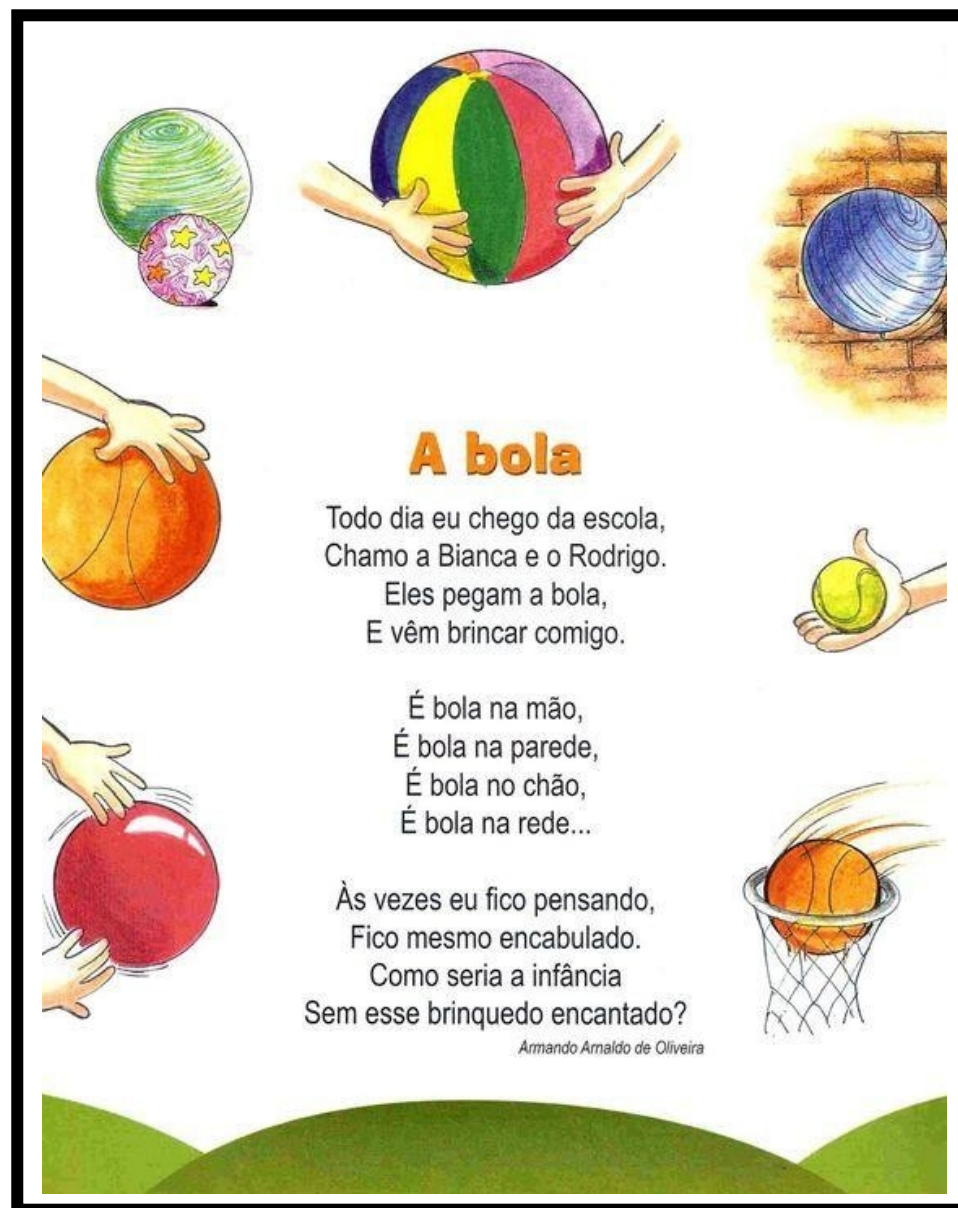
Eu vou propor exercícios que complementam e dão continuidade ao processo escolar e que, com orientação e supervisão da família, a criança pode desenvolvê-los facilmente. É muito importante que essas atividades sejam feitas, diariamente, com horário fixo e em local adequado, estabelecendo assim uma rotina, que ajudará em todo o processo e contribuirá para uma aprendizagem com mais significado. Para finalizar, quero lembrar que os exercícios são sugestões para estimular as crianças durante esse período atípico que estamos vivendo; a minha ideia é contribuir para estimular, ainda mais, os laços da família com a escola. Ah! Ao final de cada atividade haverá uma sugestão de registro, que pode ser realizado através de vídeos, fotos ou desenhos. Vocês podem utilizar o material do kit escolar que foi entregue no início do ano ou uma folha branca para realizar as atividades. Espero reencontrá-los o mais breve possível em nossas escolas.

ATIVIDADE 1

OBJETIVOS: Propiciar situações de leitura através do gênero textual poema, conhecendo sua estrutura ao brincar com palavras rimadas. Desenvolver a consciência fonológica ao identificar sons finais iguais em diferentes palavras, ao perceber a sonorização e ritmo através da fala.

Leia o poema abaixo para a criança:

- Antes de realizar a leitura, explique para a criança que o poema que vai ler é um gênero textual que está dividido em versos e estrofes (partes lidas com intervalo entre elas), apresentando rimas (sons que combinam no final), sonoridade e ritmo ao utilizar as palavras.
- Mostre para a criança a estrutura escrita do poema, orientando-a de que cada linha é um verso e que o conjunto de versos forma uma estrofe.
- Peça para a criança estar atenta as rimas que irão aparecer no poema.



Converse com a criança...

- Você já tinha ouvido um poema?
- Este poema fala sobre o quê?
- Você já brincou de bola?
- Você gosta de brincar de bola?
- Quem você chamaria para brincar de bola?
- Quando chega da escola, qual a sua brincadeira ou brinquedo preferido?

Em seguida, converse com a criança sobre as rimas presentes no poema, ajudando a relembrar algumas com as imagens abaixo:



Escola rimou com **bola**.





Mão rimou com chão.



Parede rimou com rede.



Avise à criança que agora é a sua vez de encontrar rimas para a palavra **BOLA**

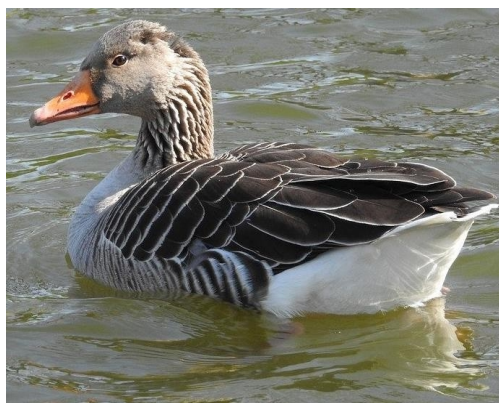


BOLA

- Verifique se a criança conhece todas as figuras abaixo pedindo-a para nomeá-las antes de iniciar a atividade.
- Em seguida, aponte o dedo para cada uma das figuras e peça para a criança nomeá-la e pergunte se ela rima com a palavra **BOLA**, tendo o mesmo **SOM FINAL**.



SACOLA



PATO



COLA



MOLA



MACARRÃO



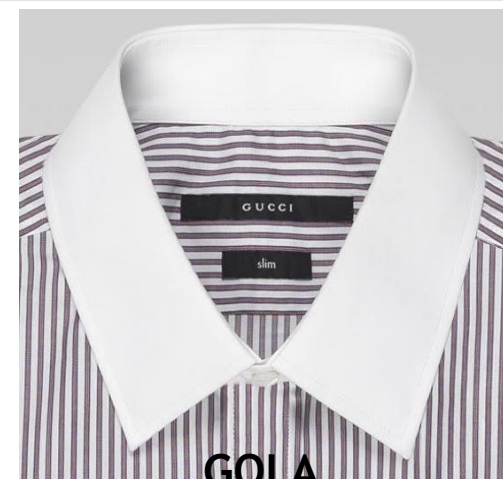
GAIOLA



CHINELO



ACEROLA



GOLA



PÃO



COCA-COLA



BONÉ

Ao final, peça para a criança desenhar, em uma folha branca, as rimas que encontrou para a palavra BOLA.

Fonte das imagens: <https://www.freepik.com/https://pixabay.com/pt/> <http://www.mt24horas.com.br/editorias/sinop/1045356/aulas-para-mais-de-15-mil-estudantes-da-rede-municipal-de-sinop-comecam-na-sexta-16/>

<https://casacondominioindaiatuba.wordpress.com/2012/01/16/>

<https://blogs.gazetaonline.com.br/dicasdalucy/2012/02/09/>

<https://www.distribuidoracaue.com.br/refrigerante-coca-cola-2-litros-1-unidade-prod.html>

ATIVIDADE 2

OBJETIVOS: Desenvolver habilidades fonológicas como a percepção de fonemas iguais em diferentes palavras. Identificar sons iniciais iguais e diferentes das palavras através da escuta e da fala.

Peça para a criança observar a figura abaixo e nomeá-la:



Apresente as imagens abaixo para a criança e peça para nomear cada uma apontando o dedo.



Fonte das imagens: <https://www.freepik.com/>

Diga que todas as figuras apresentadas têm uma coisa em comum. Explique que elas começam com o mesmo som da palavra BOLA. Peça que pronuncie novamente os nomes das figuras, estando atento ao seu som inicial.

Para dar continuidade a atividade, selecione alguns objetos que comecem com o mesmo som da palavra BOLA e os deixe visíveis de propósito no ambiente.

Desafie a criança a procurar no ambiente objetos que também comecem com o mesmo som da palavra BOLA.

Ao final, peça para a criança desenhar os objetos que encontrou.

Agora, proponha à criança um novo desafio...

Apresente as figuras abaixo e diga que uma delas NÃO apresenta o mesmo som inicial da palavra BOLA.

Peça para a criança nomear todas as figuras, certificando-se que ela identifica todas.

Desafie a criança a encontrar a única figura que NÃO começa com o mesmo som da palavra BOLA.

Aponte o dedo para cada figura e peça para a criança nomear até encontrar.



Fonte das imagens: <https://pixabay.com/pt/> - <https://www.freepik.com/>

ATIVIDADE 3

OBJETIVOS: Vivenciar jogos que envolvam a organização e “sequência lógica”.

Para essa atividade você vai precisar de objetos que você tem em casa, como meia, calçado, brinquedos e talheres.

Peça para a criança observar os talheres abaixo:



Pergunte à criança:

Você sabe para que serve?

Com qual dos dois você gosta de comer?

Peça a criança para observar os talheres abaixo.

Eles foram organizados da seguinte forma: uma colher, um garfo, uma colher, um garfo, e assim sucessivamente.



Peça para a criança observar a ordem adivinhar qual talher está faltando.

Se possível, utilize os talheres que você tem em casa. Vamos brincar de organizar os talheres.

Peça à criança para observar a ordem e descobrir qual está faltando:



Oriente a criança a pegar uma folha e desenhar os talheres em ordem, completando com o que falta.